

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 78 г. Пензы
(протокол № 3 от 14 апреля 2023 г.)



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 78 г. Пензы
/ Ю.Н. Каленов/
Приказ № 155/1 от 14 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 78 г. Пензы за 2022 год**

Самообследование за 2022 год в МБОУ СОШ №78 г. Пензы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы (МБОУ СОШ № 78 г. Пензы)
Руководитель	Каленов Юрий Николаевич
Адрес организации	440045, г. Пенза, ул. Генерала Глазунова стр. 10
Телефон, факс	8(841)245-68-78
Адрес электронной почты	School78@gouedu.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://school78.edu-penza.ru/
Учредитель	Управление образования города Пензы Фактический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д. 5 Тел. 8(8412)56-02-20 Электронная почта : info@gouedu.ru Официальный сайт http://www.gouedu.ru
Дата создания	17.08.2020 г.
Лицензия	Л-035-01221-58/00204936 Приказ от 29.08.2020 г. №231/ЛА, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.04.2021 г. № 6451, серия 58А01 № 0000644. Срок действия до 12.04.2033 г.

Администрация школы

Директор школы	Каленов Юрий Николаевич
Заместитель директора по УВР	Каган Наталья Вячеславовна
Заместитель директора по УВР	Сарычев Алексей Николаевич
Заместитель директора по ВР	Авдеева Елена Александровна
Начальник хозяйственного отдела	Гроскова Ольга Евгеньевна

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 78 г. Пензы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Школа расположена в новом строящемся 6-м микрорайоне «Арбеково». Большинство семей обучающихся проживает в домах-новостройках. 97 % обучающихся территориально проживают на закрепленной за школой территории.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности (самоуправления).

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудового коллектива (Совет школы)	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Родительский комитет Совет обучающихся	<p>Содействие администрации учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, организации и проведении общешкольных мероприятий, защите законных прав и интересов обучающихся.</p>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических кафедр:

- Методическая кафедра учителей начальных классов;
- Методическая кафедра лингвистики и общественных наук (русский язык, литература, история, обществознание, география);
- Методическая кафедра иностранных языков (английский язык, немецкий язык, китайский язык)
- Методическая кафедра физико-математических и естественных наук (математика, информатика, биология, химия, физика, астрономия,);

- Методическая кафедра развивающих дисциплин и здоровьесбережения (изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, социально-психологическая служба);

- Методическая кафедра классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022 года 1-4, 5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС 2021 года.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2, 3, 5, 6, 9, 10, 11	1	40 минут	5	34
4, 7, 8	2	40 минут	5	34

Начало учебных занятий у 1-2 классов – 8 часов 50 минут;

Начало учебных занятий у 3, 5, 6, 9-11 классов – 8 ч. 00 мин.

Начало учебных занятий 4, 7, 8 классов – 13 ч. 25 мин

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте Школы был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих

организаций и ведомств, а также новые и измененные локальные нормативные акты Школы. В 2022 году были внесены изменения в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на 12 сентября)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	762 человека
Основная образовательная программа основного общего образования	546 человека
Основная образовательная программа среднего общего образования	44 человека

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1352 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021-2022 учебный год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

МБОУ СОШ № 78 г. Пензы официально открылась 01.09.2020 года. В 2021-2022 учебном году в связи с переходом на 5-ти дневный режим обучения

профилизация представлена только во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);

АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (Приказ № 1599 вариант 1);

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ЗПР 7.1 - 3 чел. (0,22%)
- ЗПР 7.2. – 5 чел. (0,36%)
- ТНР 5.1. – 1 чел. (0,07%)
- ТНР 5.2. – 1 чел. (0,07%)
- НОДА 6.2. - 1 чел. (0,07%)
- слабовидящие 4.2. - 1 чел. (0,07%)
- умственная отсталость (вариант 1) – 2 чел. (0,14%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования с ОВЗ, в том числе и инклюзивное образование. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально

незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, весенний, летний лагерь.

В третьей и четвертой четвертях 2021–2022 учебного года и в первой и второй четвертях 2022–2023 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились с соблюдением всех требований Роспотребнадзора.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями

Направление	Наименование
Общеинтеллектуальное	«Мир IT-технологий» Робототехника «Фанкуб» «Чтение с увлечением» «Русский язык с увлечением» «ТРИЗ» «Финансовая грамотность» «Основы функциональной грамотности» «Информатика в играх и задачах» «Читаем, считаем, наблюдаем» «Занимательная математика» «Занимательная грамматика» «Умникам и умницам» «Основы финансовой грамотности» «Смысловое чтение» «Уроки каллиграфии» «Для тех, кто любит математику» «Развитие функциональной грамотности» «Практическое обществознание» «Трудные вопросы русского языка»

	«Увлекательный английский» «Введение в финансовую грамотность» «Основы китайского языка»
Общекультурное	«Школьные СМИ» «Пластинография» «Круг чтения» «Школа ведущих» «ВидеоПродакшн»
Социальное	«Тропинка в профессию» «Сто шагов в будущее» «Я познаю мир» «Детский мир из природы и географии» «Познай себя»
Духовно-нравственное	Юнармейский отряд «Высота»
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика» «ШСК» «Настольный теннис» Баскетбол

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

На начало 2022-2023 учебного года в Школе было сформировано 46 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности: планирование работы классных руководителей; организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов; подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий; школьное самоуправление; соблюдение, развитие традиций школьной жизни; взаимодействие педагогов и родителей учащихся; обеспечение готовности выпускников 9-х, 11-х классов к жизненному и профессиональному самоопределению.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Каждое направление Программы воспитания обучающихся представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с

общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В рамках данного направления самыми масштабными в году для учащихся являются такие мероприятия, как

- День народного единства для учащихся 1-10 классов;
- Смотр военной песни, посвященный Дню защитника Отечества;
- Цикл мероприятий, посвященных человеческому подвигу;
- «Горячие сердца»;
- Митинг «Бессмертный полк»;
- Акции «Окна Победы», «Дети войны», «Письма с фронта», «Георгиевская ленточка»;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Данное направление находит отражение в таких мероприятиях, как

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - День матери;
 - День пожилого человека, акции в поддержку людей с ОВЗ;
 - Участие в Рождественских чтениях; День славянской письменности».
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В МБОУ СОШ № 78 г. Пензы прошли спортивно-массовые соревнования: «День здоровья», кросс «Золотая Осень», акция «Здоровье - твоё богатство»,

«Мама, папа, я-спортивная семья» Кроме того в школе реализуется программа «Разговор о правильном питании».

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

В рамках данных направлений в МБОУ СОШ № 78 г. Пензы проходили мероприятия и акции:

- «Посади своё дерево»;

- «Чистый город»;

- «Покорми птиц зимой»;

- «Кормушка для птиц»

- «Голубь мира»;

- «Зеленая Россия»;

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

- «Друзья природы».

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2022/23 учебном году Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль «Гражданин и патриот»

Данный модуль является основным в программе воспитания школьников ввиду своей основной формирующей мировоззренческие аспекты функции. Воспитательный потенциал МБОУ СОШ №78 г.Пензы в рамках патриотического воспитания включает в свои приоритеты ведущие гражданско-патриотические ценности России, представленные в движениях «Юнармия» и РДШ, в которых большое внимание уделяется всестороннему развитию личности юного патриота, направленному на духовно – нравственное развитие, социальное развитие, физическое и спортивное развитие, интеллектуальное развитие, на развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

2. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ №78 г. Пензы осуществляется в форме ШК «Лидер». Школьная корпорация «Лидер» в МБОУ СОШ №78 г. Пензы является общественным, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

Школьная корпорация «Лидер» избирается из обучающихся 8-11 классов (по 2-3 человека от каждого класса) в случае, если не были проведены выборы и на тот срок пока не пройдут выборы. Школьная корпорация «Лидер» - постоянно действующий орган самоуправления учащихся. Школьная корпорация «Лидер» является выборным представительным органом, члены Корпорации избираются (рекомендуются) на классных собраниях 8, 9, 10, 11 классов. Корпорация формируется на выборной основе сроком на один год. Общее количество членов Корпорации – не более 15 человек. В состав Школьной корпорации «Лидер» входят обучающиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года. Члены Школьной корпорации «Лидер» распределяются в инициативные группы (фирмы) и

являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы («Робототехника», «Школа безопасности», «Волейбол», «Баскетбол», «Основы программирования», «Основы финансовой грамотности», а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Система профориентационной работы

- информирование учащихся о системе среднего и высшего профобразования;
- организация посещений вузов и колледжей;
- организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей;
- проведение анкетирования среди учащихся 9-х, 11-х классов для выявления дальних перспектив для продолжения образования;
- посещение совещаний по профориентационной работе в течение года;
- консультирование учащихся по результатам профориентационных диагностик;
- индивидуальные беседы с подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах;
- информирование об учебных заведениях и профессиях представителями колледжей и вузов.

7. Модуль «Работа с родителями»

Семья - первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

8. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

В школе созданы и работают «Служба медиации», «Совет по профилактике правонарушений и преступлений».

Наиболее значимыми являются для учащихся следующие мероприятия:

- Операция «Подросток»;
- Профилактические лектории и мероприятия по профилактике с участием инспектора ПДН;

Кинолектории, социальные проекты

11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

12. Модуль «Предметно-пространственная среда»

13. Модуль «Социальное партнерство»

На основании вышеописанного анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1. Содержательные направления воспитательной работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, №287), предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

3. С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.

4. Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о высоком уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.

5. Высокий процент мероприятий, проводимых на базе школы, свидетельствует о достаточном использовании образовательного пространства современного учреждения.

6. Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации. Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и концертно-сценические формы.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности в МБОУ СОШ № 78 г. Пензы реализуются педагогами дополнительного образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы (6 педагогов, из них 3 внешних совместителя, 2 внутренних), педагогами организаций дополнительного образования г. Пензы и спортивных школ г. Пензы на основе договоров сетевого взаимодействия или договоров безвозмездной аренды. Все занятия проходят в очном формате согласно санитарным правилам и нормам СанПиН. Реализуются социально-значимые программы.

С сентября 2022 – 2023 учебного года в МБОУ СОШ № 78 г. Пензы реализуются следующие программы дополнительного образования:

№ п/п	Название дополнительной образовательной программы	Количество обучающихся, чел
1.	«Графический дизайн»	45
2.	«Элементы компьютерной геометрии»	43
3.	«Загадки человеческого тела»	45
4.	«Планета безопасности»	134
5.	«Школьный спортивный клуб»	75
6.	«Школа восточного танца «Арабика»	60

Наполняемость объединений – 99%.

Вывод: дополнительное образование детей в МБОУ СОШ № 78 г. Пензы реализуется в достаточной мере и по различным направлениям.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 4. Статистика показателей 9-х классов.

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	0	836	1115
	- начальная школа	0	471	637
	- основная школа	0	317	385
	- средняя школа	0	48	93
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	1	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	- в основной школе	0	0	0
	- в средней школе	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» по итогам 2021 - 2022 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	186	186	100	110	59	20	27	0	0	0	0
3	122	122	100	58	48	16	13	0	0	0	0
4	127	127	100	79	62	26	20	0	0	0	0
5	97	97	100	54	56	11	11	0	0	0	0
6	118	118	100	60	51	8	6	0	0	0	0
7	96	96	100	10	30	5	0,5	0	0	0	0
8	74	74	100	18	24	7	14	0	0	0	0
9	49	49	100	14	29	0	0	0	0	0	0
10	20	20	100	7	35	1	5	0	0	0	0
11	24	24	100	18	75	4	17	0	0	0	0

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» по итогам 1, 2 четвертей 2022 - 2023 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили четверть/год		Окончили четверть/год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 четверть											
2	199	198	99	94	47	27	13,5	1	0,5		
3	199	196	98	114	57	28	14	3	1,5		
4	125	125	100	48	38	12	0,9	0	0		
2 четверть											
2	199	198	99	96	48	33	17	9	0,5		
3	199	199	100	117	58,7	30	15	0	0		
4	125	125	100	59	47	13	10	0	0		

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» по итогам 1, 2 четвертей 2022 - 2023 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили четверть		Окончили четверть		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 четверть											
5	147	146	99	60	40,8	6	4	1	0,6		
6	101	98	97	33	32,6	5	4,9	3	2,9		
7	124	123	99	56	45	5	4	1	0,8		
8	86	81	94	38	44	9	10	5	5,8		
9	78	77	99	22	28	6	7,6	1	1,2		
2 четверть											
5	147	145	98,6	51	34,6	11	7,4	2	1,3		
6	101	100	99	37	36,6	6	5,9	1	0,9		
7	124	123	99	52	41,9	5	4	1	0,8		
8	86	79	92	43	50	7	8	7	8,1		
9	78	75	96	18	23	4	5	3	3,8		

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» по итогам 1 полугодия 2022 - 2023 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили четверть/год		Окончили четверть/год		Не успевают		Переведено условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 полугодие											
10	25	25	100	13	52	0	0				
11	20	20	100	8	40	2	10				

Результаты ГИА

Таблица 12. Общая численность выпускников 2020–2021, 2021-2022 учебных годов

	2021		2022	
	9-е классы	11-е классы	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	24	0	49	24
Количество обучающихся на семейном обучении	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	0	49	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	0	49	24
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	0	49	24

В 2022 году условия прохождения ГИА вернулись в прежний формат. Девятиклассники сдавали экзамены 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по всем предметам.

Все выпускники 11 класса успешно справились с написанием итогового сочинения (01.02.2022 г.), которое являлось условием допуска к сдаче ЕГЭ, а также успешно сдали ЕГЭ.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2022 года, проводились частично из-за сложной эпидемиологической ситуации. Основная часть ВПР прошла осенью 2022 года. Анализ подлежат ВПР, проведенные весной и осенью 2022 года.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4, 5-9, 11 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году.

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ о проведении ВПР, проверка проводилась в соответствии с нормативными требованиями.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы для:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- обмена опытом работы (школьные предметные кафедры).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний школьников.

2. Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

Всем учителям:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать обучающихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней (таблица 13).

Таблица 13. Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Всероссийский уровень			
№	Название	Очно /Дистанционно	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	очно	91 победитель и призер
2.	Всероссийская Олимпиада школьников (муниципальный уровень)	очно	18 участников
3.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость родины» (приказ Минпросвещения № 616)	Заочный этап	Победители (Белоусова Е. 8В, Исянов Д. 8В Буянов Н. 2А)
4.	Всероссийский конкурс детский рисунков «Разноцветные капли»	Дистанционно	Победитель в номинации «Digital»-рисунки Лазарева Я. 6А
5.	Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России» (приказ Минпросвещения № 616)	Заочный этап	Победитель Каденков А. (10 А)
6.	Экологический конкурс «Позаботимся о птицах зимой» (в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц»)	Дистанционно	2 место: Киселева М. (5А) Полканова А. (2 А) Лужецкий С. (2 А)
7	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева (Приказ Минпросвещения)	Очно (финал)	1 место Шиндяпина Т. (10А) 3 место Ершова А.

			(11А)
8	Всероссийская историческая викторина ко Дню снятия блокады Ленинграда «В кольце блокады Ленинграда»	Дистанционно	Призеры - Мысякова В. (9Б), Чевычелов Е. (9а)
9	Открытый российский интернет-конкурс по немецкому языку	дистанционно	1 место – Порывалова М. (8А)
10	VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	дистанционно	1 место - Платонова М. (9 «А») Светышев Е. (6»В»)
11	II межрегиональные Мясниковские чтения «Мышление эпохи НАНО»	очно	1 место - Буянов Н. Федосина М. Призеры - Емельянова С., Чернышов О. (7Б)
12	Всероссийский этнический фестиваль детского и юношеского творчества малых городов России «Моя Россия! Моя Отчизна! Моя душа!»	Дистанционно (заочный этап)	Номинация - Семайкина А. (6В)
13	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» / Номинация «Петру I – благодарные потомки»	Заочный	1 место - Камендровская Е. (8А)
14	Открытый российский математический интернет – конкурс «Хитори» (СПб АППО)	Дистанционный	1 место Кривошеев И. (5А) 2 место - Щипалкина Д. (5А)
15	«О звёздах и планетах» (конкурс чтецов ко Дню космонавтики) (от Международного образовательного портала «Одаренность»)	Заочный	2 место - Волгушкин Д. (2 В)
16	VIII Всероссийский конкурс «Будущее страны»	заочный	1 место - Драгунова Д. (9А), 1 место - Осокин Артем (2Ж), Федосина М. (2А)
17	Всероссийская Олимпиада школьников «13-ый элемент. АЛхимия будущего»	Онлайн (zoom)	1 место Байбулатова К. (8А)
18	Всероссийский творческий патриотический конкурс «От Петра Великого до наших дней» (Международный центр творческого развития «Арт-птица»)	Дистанционно	Лауреат I ст. в номинации «Художественное слово» -Светышев Е. (6В)
19	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история»	Очно (г. Москва)	Участие – Голубихина М. (8А)
Региональный уровень			
1	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность	очно	Призёр Федосина М. (2А)

	глазами детей».		
2	I региональный конкурс научно-исслед. работ им. Д.И. Менделеева	очно	Призеры: Буянов Н. Федосина М. (2А) Ершова А. (11А) Шиндяпина Т. (10А)
3	Областной конкурс компьютерной графики	очно	Дипломант 1 степени Лазарева Я. (6А)
4	Областной творческий конкурс юных журналистов «Проба пера»	очно	Победители: Булейко Д., Симушина Д., Школьная медиа студия «ПроLife»
5	Дистанционная олимпиада «Школа Архимеда»	Дистанционно	Призер Игнатъева Влада (7Б); Победители Самарова А.(7А) Игнатъева В. (7Б) Картушенков С. (7Б)
6	Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Пенза 2022»	Очно (zoom)	1 место Фалалеева Е. (11А), Шиндяпина Т. (10А) – номинация Камендровская (8А) - номинация
7	НПК «Эврика»	Очно (zoom)	3 место - Белоусова Е. (8В)
8	II Региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Очно (zoom)	3 место - Отверченко У. (6а) 3 место - Емельянова С. (7б), Чернышов Д. (7б)
9	IX открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Пенз. области в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	Очно	3 место – Голованова В. (8В)
10	Областная нпк «Эксперименты и открытия» (Региональный чемпионат «Молодые профессионалы Worldskills Russia»)	очно	1 место – Буянов Н. (2А), Федосина М. (2А)
11	Первый региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты» (игра «УМКИ-эрудиты»)	очно	3 место - Суменкова А. (3Б) 3 место - Команда школы «УникУм»
12	II Субрегиональный чемпионат	zoom	Участие – команда

	Пензенской области по финансовой грамотности		школы
13	V региональная НПК для школьников и учащихся колледжей «Наука юных»	очно	1 место - Камендровская Е. (8А)
14	Региональный конкурс творческих работ младших школьников «Домашние животные в мире искусства»	очно	1 место - Федосина М.
15	Региональная интеллектуальная игра с элементами креатив – боя «Лаборатория Z: от Почемучек к Потомучкам»	очно	Участие – команда школы
Муниципальный уровень			
1	Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения-2021»	Защита в zoom	Призеры: Мысякова В. (9Б) Гуныко София (6 В) Станчин В. (4Г) Номинация: Мараева А. (10А) Семайкина А. (6 В) Акимов Т. (4В)
2	Всероссийский интеллектуальный марафон «Читаем для жизни»	очно	Победитель: Мурашкин И (4Б)
3	Первенство Пензы по футболу среди юношей 2010 – 2011 г.р.	очно	Победители: команда школы
4	Городской конкурс юных поэтов и прозаиков	очно	2 место Драгунова Д. (9А)
5	Конкурс «Улицы Героев города Пензы. Подвиг. Память».	очно	Победитель: Фалалеева Е.
6	Новогодний турнир по мини-футболу на призы ШФ «АгроМаркетСпорт»	очно	Победители команда школы
7	Городской кулинарный конкурс по ПДД «Пока все дома»		Призер: Полканова А. (2А)
8	Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	очно	Номинация «За яркое отражение тематики конкурса» Воробьева Кира (2А)
9	V II Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк»	очно	Призер - Драгунова Д. (9А)
10	Городской слет отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)	очно	1 место - команда 78 школы
11	Городской конкурс-смотр солистов, хоровых коллективов и ансамблей «Весенние голоса-2022»	очно	Лауреат2 степени - Калиночкина С. (7В)
12	Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»	очно	1 место – команда школы
Школьный уровень			
1.	Всероссийская олимпиада	очно	91 победитель и

	школьников		призер
2.	XXV НПК школьников «Я исследую мир»	очно	2 победителя 3 призера

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022-2023 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что необходима детальная проработка вопросов подготовки обучающихся к олимпиадам на заседаниях методических кафедрах Школы.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в очном и дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	49	12	11	26	24	21	3	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с благоприятной эпидемиологической обстановкой в период второй половины 2021-2022 учебного года и первой половины 2022-2023 учебного года дистанционная форма образования в Школе не вводилась.

Школа официально открылась 01.09.2020 года, в связи с этим, в первые два месяца обучения наблюдалось высокое количество обращений родителей по вопросам организации образовательного процесса, качества обучения, преподавания различных дисциплин. В ноябре 2020 года количество обращений к администрации и педагогам резко снизилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости информации о Школе, материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для быстрой адаптации обучающихся в новом коллективе.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 67 педагогов, из них 3 – внутренние совместители. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2022 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, а также 28 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13558 единица;

- книгообеспеченность – 12,1 процента;
- обращаемость – 1,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12041 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1.	Учебная	12041	12041
2.	Педагогическая	0	0
3.	Художественная	1375	1897
4.	Справочная	142	62
5.	Языковедение, литературоведение	0	0
6.	Естественно-научная	0	0
7.	Техническая	0	0
8.	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- класс-лаборатория по физике;
- класс-лаборатория по химии;
- класс-лаборатория по биологии;
- шесть компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован всеми необходимыми тренажерами).

В Школе есть учебные кабинеты, туалетные комнаты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ к кабинетам осуществляется через входы, оборудованные пандусами. Также в Школе имеется лифт на 13 человек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, снарядные, кладовые для хранения лыж и коньков. На первом этаже оборудованы столовая на 400 посадочных мест и пищеблок. На втором этаже располагается актовый зал на 300 посадочных мест, зал оснащен всем необходимым музыкальным и цифровым оборудованием.

На третьем этаже расположены библиотека и кабинет хореографии.

На прилегающей к зданию школы территории располагаются спортивные игровые площадки для детей разных возрастных групп с игровым оборудованием. Также на территории находятся футбольное поле с искусственным покрытием, две баскетбольных площадки, две волейбольных площадки, учебно-опытный участок.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал достаточную укомплектованность всем необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса, для организации свободного времени и внеурочной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1352
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	762
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	546
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	494 (44,7%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8.	Средний балл единого	балл	68

	государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,88 (база) 50,5 (проф)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	человек (процент)	0

	класса		
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	425 (31,25%)
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	112 (8%)
1.19.1.	Регионального уровня		28 (2%)
1.19.2.	Федерального уровня		29 (2%)
1.19.3.	Международного уровня		55 (4 %)
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.22.	Численность/удельный вес	человек (процент)	0

	численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	5 (0,4%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	67
1.24.1.	- с высшим образованием		1
1.24.2.	- с высшим педагогическим образованием		55
1.24.3.	- средним профессиональным образованием		1
1.24.4.	- средним профессиональным педагогическим образованием		6
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	41 (61,2%)
1.25.1.	Высшая		11 (16%)
1.25.2.	Первая		30 (44,7%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	31(46,3%)
1.26.1.	До 5 лет		26
1.26.2.	Свыше 30 лет		5
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	32 (48%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек (процент)	2 (3%)

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	67 (100%)
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	41 (61,19%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	Да/Нет	Да

	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2.	С медиатекой	Да/Нет	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	(100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,9

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.