

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 78

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 29.08 2023.



Утверждено
Директор МБОУСОШ № 78
Каленов Ю.Н.
Приказ № 385 от 01.09 2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда для учащихся 1-4 классов по коррекции нарушений
устной и письменной речи**

г. Пенза, 2023 г

Пояснительная записка

1. Введение.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Диагностика детей, поступивших в первый класс, показывает, что примерно 60 % из них имеет следующие нарушения:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий).

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

У учащихся II – IV классов в общей картине речевого развития на первый план выдвигаются нарушения письма и чтения. Анализ письменных работ учащихся говорит о замедленном усвоении материала. В работах имеют место регулярные специфические ошибки, обусловленные особенностями развития фонетической и лексико-грамматической стороны речи (замены и смешения букв, связанные с недостаточным различием близких по артикуляционным или акустическим признакам фонем), причем наиболее часто специфические ошибки имеют место в изложениях, сочинениях и экспериментальных заданиях. В письменных работах много графических ошибок, а также ошибок, связанных с недостаточным развитием

навыков анализа звукового состава слова. Письменные работы пестрят бесконечными исправлениями и пометками.

Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования вызвало необходимость создание специальной логопедической программы для учащихся 1-4 классов начальной школы.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребенка как целостного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности- учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи; .

- наглядности;
- постепенности перехода от легкого к трудному;
- сознательности усвоения материала;
- учета возрастных особенностей – учитывая особенности детей, наиболее действенным методом является игровой. Вся коррекционная работа осуществляется посредством дидактических игр и упражнений.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы, явились, зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

3. Цели и задачи программы.

Цель программы – профилактика и коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся является основой для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развитие артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключение движений, объема, темпа, точности, координации).
3. Развитие и совершенствование мелкой моторики руки.
4. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
5. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков,

слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

6. Коррекция слоговой структуры слова.
7. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
8. Совершенствование лексических и грамматических средств языка.
9. Развитие навыков связной речи.
10. Коррекция дисграфии, дислексии.

4. Условия реализации программы.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 3-6 обучающихся.

На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 2-3 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных знаний в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- работа над связной речью.

Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими фонетический дефект, проводятся не менее двух-трех раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

5. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны научиться:

1. Правильно произносить звуки и использовать их в самостоятельной речи.

2. Производить слоговой и звукобуквенный анализ слов.

3. Слышать и выделять ударный и безударный слог.

4. Дифференцировать звуки и буквы по артикуляторно-акустическим и оптическим сходствам.

5. Ориентироваться в морфологическом составе слова.

6. Активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.

7. Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением).

8. Пользоваться определенными моделями синтаксических конструкций, конструировать их.

9. Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность проводимых умственных действий в развернутом высказывании.

10. Составлять связные высказывания с элементами творчества (фантазии).

11. Не допускать аграмматизмов на письме.

1 класс – 84 час.

2 класс - 84 час.

3 класс – 84 час.

4 класс – 84 час.

Общее количество часов: 336.