

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом  
совете МБОУ СОШ №78  
г.Пензы  
Протокол № 6  
от 26.08.2021

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
МБОУ СОШ №78  
г.Пензы

Каган Н.В. Каган



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ №78 г. Пензы

Ю.Н. Каленов

от 08 2021 г. № 165/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Родной (русский) язык»**

**1-4 класс**

**(ФГОС НОО ОВЗ, ВАРИАНТ 7.2)**

2021- 2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа по родному (русскому) языку для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы, разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по родному русскому языку. 1 – 4 классы»; авторской программы для общеобразовательных учреждений «Школа России» курса «Родной русский язык» под редакцией Александровой О.М.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 78 г. Пензы на изучение предмета «Родной русский язык» в 1-4 классах выделяется 16,5 часа в 1 классе, 17 часов во 2-4 классах (0,5 часа в неделю, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы по родному (русскому) языку для учащихся с ЗПР отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое

- мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- 6) внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- 7) оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- 8) оценка результатов работы;
- 9) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации;
- 3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 4) структурирование знаний;
- 5) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 6) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- 7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- 10) определение основной и второстепенной информации;
- 11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- 12) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 13) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- 1) моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- 2) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 2) синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- 4) подведение под понятие, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- 6) построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;
- 7) выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- 1) формулирование проблемы;
- 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- 4) управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- 5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с
- 7) грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации».

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка российской федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 7) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 10) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

**2. Содержание учебного предмета (16,5 часа в 1 классе, 17 часов во 2-4 классах; 0,5 часа в неделю)**

## 1 класс

**Секреты речи и текста (6 ч.)** Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем.

**Язык в действии (4 ч.)** Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение. Как сочетаются слова.

**Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)** Как писали в старину. Как писали в старину. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину.

**Секреты речи и текста (2,5 ч.)** Сравниваем тексты.

## 2 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)** По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Каша — кормилица наша. Любишь кататься — люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит — уходить не велит.

**Язык в действии (5 ч.)** Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появляются фразеологизмы и пословицы? Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.

**Секреты речи и текста (5 ч.)** Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.

## 3 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)** Где путь прямой, там не ездят по прямой. Кто друг прямой, тот брат родной. Сошлись два друга — мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Что ни город, то норы. У земли ясно солнышко, у человека — слово.

**Язык в действии (5 ч.)** Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

**Секреты речи и текста (4 ч.)** Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаём тексты-повествования.

## 4 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)** Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня — ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт.

**Язык в действии (4 ч.)** Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

**Секреты речи и текста (8 ч.)** Задаем вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Секреты речи и текста (6 ч.)</b>	Как люди общаются друг с другом.	1
2.		Вежливые слова.	1
3.		Вежливые слова.	1
4.		Как люди приветствуют друг друга.	1
5.		Зачем людям имена.	1
6.		Спрашиваем и отвечаем.	1
7.	<b>Язык в действии (4 ч.)</b>	Выделяем голосом важные слова.	1
8.		Как можно играть звуками.	1
9.		Где поставить ударение.	1
10.		Как сочетаются слова.	1
11.	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)</b>	Как писали в старину.	1
12.		Как писали в старину.	1
13.		Дом в старину: что как называлось.	1
14.		Во что одевались в старину.	1
15.	<b>Секреты речи и текста (2,5 ч.)</b>	Сравниваем тексты.	1
16.		Сравниваем тексты.	1
17.		Обобщающий урок.	0,5

#### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
-------	----------------------	------------	------------------



1.	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)</b>	По одежке встречают.	1
2.		Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
3.		Каша — кормилица наша.	1
4.		Любишь кататься – люби и саночки возить.	1
5.		Делу время, потехе час.	1
6.		В решете воду не удержишь.	1
7.		Самовар кипит – уходить не велит.	1
8.	<b>Язык в действии (5 ч.)</b>	Помогает ли ударение различать слова?	1
9.		Для чего нужны синонимы?	1
10.		Для чего нужны антонимы?	1
11.		Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1
12.		Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	1
13.	<b>Секреты речи и текста (5 ч.)</b>	Учимся вести диалог.	1
14.		Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
15.		Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
16.		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1
17.		Обобщающий урок.	1

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)</b>	Где путь прямой, там не ездят по прямой.	1
2.		Кто друг прямой, тот брат родной.	1
3.		Сошлись два друга — мороз да вьюга.	1
4.		Ветер без крыльев летает.	1
5.		Какой лес без чудес.	1
6.		Дело мастера боится.	1

7.		Что ни город, то норов.	1
8.		У земли ясно солнышко, у человека — слово.	1
9.	<b>Язык в действии (5 ч.)</b>	Для чего нужны суффиксы?	1
10.		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
11.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
12.		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
13.		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
14.	<b>Секреты речи и текста (4 ч.)</b>	Создаем тексты-рассуждения.	1
15.		Учимся редактировать тексты.	1
16.		Создаем тексты-повествования.	1
17.		Обобщающий урок.	1

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)</b>	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2.		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3.		Красна сказка складом, а песня — ладом.	1
4.		Красное словцо не ложь.	1
5.		Язык языку весть подаёт.	1
6.	<b>Язык в действии (4 ч.)</b>	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
7.		Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9.		Как и когда появились знаки препинания?	1
10.		Задаем вопросы в диалоге.	1

11.	<b>Секреты речи и текста (8 ч.)</b>	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
12.		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
13.		Учимся составлять план текста.	1
14.		Учимся пересказывать текст.	1
15.		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
16.		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17.		Обобщающий урок.	1