

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Протокол № 6
от 26.08.2021.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Колесникова Н.В. Каган

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ СОШ №78 г. Пензы
Ю.Н. Каленов



«25» 08 2021 г. № 165/Б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

1-4 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, ВАРИАНТ 7.2)

2021- 2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном языке для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы, разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке. 1 – 4 классы»

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 78 г. Пензы на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах выделяется 16,5 часа в 1 классе, 17 часов во 2-4 классах (0,5 часа в неделю, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы по литературному чтению на родном языке для учащихся с ЗПР отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально

значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- 6) внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- 7) оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- 8) оценка результатов работы;
- 9) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации;
- 3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 4) структурирование знаний;
- 5) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 6) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- 9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- 10) определение основной и второстепенной информации;
- 11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- 12) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 13) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- 1) моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- 2) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 2) синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- 4) подведение под понятие, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- 6) построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;
- 7) выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- 1) формулирование проблемы;
- 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- 5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

7) грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации».

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка российской федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 7) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 10) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

2. Содержание учебного предмета (16,5 часа в 1 классе, 17 часов во 2-4 классах; 0,5 часа в неделю)

1 класс

Мир детства, 12 ч С.А.Баруздин «Самое простое дело». Л.В.Куклин «Как я научился читать» (фрагмент). Н.Н.Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). Пословицы о дружбе. Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало». И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С.Л.Прокофьева «Самый большой друг». Пословицы о правде и

честности. В.А.Осева «Почему?». Л.Н.Толстой «Лгун». С.А.Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). В.В.Лунин «Я видела чудо». М.М.Пришвин «Осинкам холодно». А.С.Пушкин «Ещё дуют холодные ветры».

Россия — Родина моя, 4,5 ч Ф.П.Савинов «Родное (фрагмент), П.А.Синяевский «Рисунок». К.Д.Ушинский «Наше Отечество». Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной», С.В.Востоков «Два яблока». В.М.Катанов «Жар-птица», А.Н.Толстой «Петушки».

2 класс

Мир детства, 11ч О.С.Бундур «Я слушаю». Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею». Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком». Пословицы о смелости. С.П. Алексеев «Медаль». В.В.Голявкин «Этот мальчик». В.Ю.Драгунский «Рабочие дробят камень». Пословицы о труде. Е.А.Пермяк «Маркел-самодел и его дети». Б.В.Шергин «Пословицы в рассказах». С.Г.Геогиев «Стрекот кузнечика». В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент). М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья». Н.К.Абрамцева «Заветное желание», Е.В.Григорьева «Мечта». Л.Н.Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Россия — Родина моя, 6 ч В.А.Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»), М.А.Булатов, В.И.Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В.И.Дале» (фрагмент). М.Л.Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). Песни-веснянки. Л.Ф.Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А. Жуковский. «Жаворонок». А.С.Пушкин. «Птичка». И.С.Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Русские народные загадки о поле, цветах. Ю.И.Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И.С.Никитин. «В чистом поле тень шагает». М.С.Пляцковский. «Колокольчик». В.А.Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф.И.Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 класс

Мир детства, 11 ч. В.И.Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В.П.Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). Пословицы о доброте. Ю.А.Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л.Л.Яхнин. «Последняя рубашка». Пословицы о совести. П.В.Засодимский. «Гришина милостыня». Н.Г.Волкова. «Дреби-Дон». О.Ф.Кургузов. «Душа нараспашку». А.Л.Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). В.М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). В.П.Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л.К.Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Россия — Родина моя, 6 ч. О.М.Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н.М.Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О.П.Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»). А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П.Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д.Берестов. «У реки». И.С.Никитин. «Лес». К.Г.Паустовский. «Клад». М.М.Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И.П.Токмакова. «Туман».

4 класс

Мир детства, 11 ч. С.Т.Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). Ю.Н.Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С.Т.Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). Пословицы о скромности. Е.В.Клюев. «Шагом марш». И.П.Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Б.П.Екимов. «Ночь исцеления». И.С.Тургенев. «Голуби». Е.Н.Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»)). О.В.Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К.В.Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). Т.В.Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В.П.Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Россия — Родина моя, 6 ч. Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю.М.Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). А.С.Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А.Д.Дорофеев. «Веретено». В.Г.Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А.Н.Апухтин. «Зимой». В.Д.Берестов. «Мороз». А.Н.Майков. «Гроза». Н.М.Рубцов. «Во время грозы».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
	Мир детства, 12 ч	С.А.Баруздин «Самое простое дело».	1
		Л.В.Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).	1
		Н.Н.Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1
		Пословицы о дружбе. Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало».	1
		И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1
		С.Л.Прокофьева «Самый большой друг».	1
		Пословицы о правде и честности. В.А.Осева «Почему?».	1
		Л.Н.Толстой «Лгун».	1
		С.А.Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).	1
		В.В.Лунин «Я видела чудо».	1
		М.М.Пришвин «Осинкам холодно».	1
		А.С.Пушкин «Ещё дуют холодные ветры».	1

	Россия — Родина моя, 4,5 ч	Ф.П.Савинов «Родное (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок».	1
		К.Д.Ушинский «Наше Отечество».	1
		Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной», С.В.Востоков «Два яблока».	1
		В.М.Катанов «Жар-птица», А.Н.Толстой «Петушки».	1
		Обобщающий урок.	0,5

2 класс

п/п	наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
	Мир детства, 11ч	О.С.Бундур «Я слушаю». Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1
		Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею».	1
		Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком».	1
		Пословицы о смелости. С.П. Алексеев «Медаль».	1
		В.В.Голявкин «Этот мальчик».	1
		В.Ю.Драгунский «Рабочие дробят камень».	1
		Пословицы о труде. Е.А.Пермяк «Маркел-самодел и его дети». Б.В.Шергин «Пословицы в рассказах».	1
		С.Г.Геогиев «Стрекот кузнечика». В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).	1
		М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья».	1
		Н.К.Абрамцева «Заветное желание», Е.В.Григорьева «Мечта».	1
		Л.Н.Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1
	Россия — Родина моя, 6 ч	В.А.Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»), М.А.Булатов, В.И.Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В.И.Дале» (фрагмент).	1
		М.Л.Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1

		Песни-веснянки. Л.Ф.Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А. Жуковский. «Жаворонок». А.С.Пушкин. «Птичка». И.С.Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1
		Русские народные загадки о поле, цветах. Ю.И.Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И.С.Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1
		М.С.Пляцковский. «Колокольчик». В.А.Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф.И.Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1
		Обобщающий урок.	1

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
	Мир детства, 11 ч.	В.И.Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1
		В.П.Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1
		Пословицы о доброте. Ю.А.Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1
		Л.Л.Яхнин. «Последняя рубашка».	1
		Пословицы о совести. П.В.Засодимский. «Гришина милостыня».	1
		Н.Г.Волкова. «Дреби-Дон».	1
		О.Ф.Кургузов. «Душа нараспашку».	1
		А.Л.Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1
		В.М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1
		В.П.Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1
		Л.К.Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1

	Россия — Родина моя, 6 ч.	О.М.Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н.М.Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1
		О.П.Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1
		А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1
		Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П.Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д.Берестов. «У реки». И.С.Никитин. «Лес».	1
		К.Г.Паустовский. «Клад». М.М.Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И.П.Токмакова. «Туман».	1
		Обобщающий урок.	1

4 класс

п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
	Мир детства, 11 ч.	С.Т.Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1
		Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1
		Ю.Н.Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С.Т.Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1
		Пословицы о скромности. Е.В.Клюев. «Шагом марш». И.П.Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1
		Б.П.Екимов. «Ночь исцеления». И.С.Тургенев. «Голуби».	1
		Е.Н.Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1
		М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).	1
		О.В.Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1
			К.В.Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).
		Т.В.Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1

		В.П.Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1
	Россия — Родина моя, 6 ч.	Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю.М.Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1
		А.С.Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А.Д.Дорофеев. «Веретено».	1
		В.Г.Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.	1
		Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А.Н.Апухтин. «Зимой». В.Д.Берестов. «Мороз».	1
		А.Н.Майков. «Гроза». Н.М.Рубцов. «Во время грозы».	1
		Обобщающий урок.	1