

Управление образования г. Пензы
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №78 Г.ПЕНЗЫ

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №78 г. Пензы

Протокол № 8
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ СОШ №78 г. Пензы
В. Гаранин
Приказ № 13 от 30 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«ПЛАНЕТА БЕЗОПАСНОСТИ»

Возраст учащихся: 6 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Россива Анжела Николаевна
педагог дополнительного образования

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета безопасности» по направленности является социально-педагогической, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации – очной, групповой; по степени авторства – модифицированная.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Положение о дополнительном образовании обучающихся в МБОУ СОШ № 78 г. Пензы;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МБОУ СОШ №78 г. Пензы.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета безопасности» отражает государственную и общественную потребность в формировании новой культуры безопасности детей, определяемую как защищенность жизненно важных интересов личности, общества, государства и вошедшую в число первостепенных национальных приоритетов. Это делает данную программу актуальной и социально значимой в современных условиях. Программа «Планета безопасности» позволяет осуществить интегрированный подход к решению проблемы безопасности ребенка, обеспечивая

возможность формирования различных элементов культуры безопасности, способствует формированию ценностного отношения к себе, окружающим людям и элементам среды обитания.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что она позволяет систематически знакомить обучающихся с обязанностями пешеходов и пассажиров, правилами пожарной и бытовой безопасности, доступно и понятно. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности. Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Работая над программой, учитываются рекомендации работников ГИБДД и МЧС, интересы и возрастные особенности детей. Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД, пожарной безопасности и развитие культуры личной безопасности. Программа «Планета безопасности» дополняет и углубляет знания и навыки по разным направлениям познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в создании особой развивающей среды для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, повышения их социальной активности, что должно способствовать не только их приобщению к изучению правил дорожного движения и правил пожарной безопасности, но и раскрытию личностных качеств, ответственному отношению к проблеме личной безопасности как на дороге, так и дома. Отличительные особенности программы Программа «Планета безопасности» использует комплексный подход к решению проблемы безопасности обучающегося в современном мире. Разделы «Основы безопасности движения» и «Основы пожарной безопасности» направлены на получение и расширение знаний по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности.

Адресат программы

Образовательная программа «Планета безопасности» рассчитана на детей в возрасте от 6 лет до 9 лет. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

Воспитанию коллективизма помогают занятия по данной программе. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

Набор учащихся осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у детей специальных умений.

Объем и сроки реализации программы

Программа «Планета безопасности» рассчитана на 1 год обучения с учебной нагрузкой 72 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 5 минут.

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Планета безопасности» состоит из 2 разделов: «Основы безопасности движения», «Основы пожарной безопасности».

Раздел «Основы безопасности движения» направлен на решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. К числу основных причин ДТП с участием детей, помимо неудовлетворительной организации движения, плохой подготовки водителей, относится несоблюдение детьми правил дорожного движения, т.к. они часто не осознают опасные последствия этих нарушений и не умеют ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Раздел «Основы безопасности движения» нацелен на усвоение детьми ПДД для пешеходов и пассажиров и формирование культуры безопасного поведения на дорогах.

Раздел «Основы пожарной безопасности» предполагает овладение умениями распознавать основные опасности, угрожающие жизни школьников, в случае возникновения пожара и навыками поведения в экстремальных ситуациях.

Актуальность раздела «Основы пожарной безопасности» обусловлена необходимостью профилактической работы по недопущению пожаров от детской шалости с огнем и предупреждению гибели детей на пожарах. Программа направлена на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для решения опасных жизненных ситуаций.

Реализация программы «Планета безопасности» дает детям систематизированные знания, умения и навыки, которые решают важнейшие аспекты проблемы личной безопасности ребенка в современных условиях, способствуют формированию активной жизненной позиции.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе самый широкий спектр форм и методов работы с детьми: проблемное и интегрированное обучение, моделирование опасных ситуаций, применение игровых технологий – ролевых, ситуационных, имитационных, сюжетных и других; отработка безопасных действий методом упражнений, проведение экскурсий, использование ИКТ. Использование компьютера, интерактивной доски, мультимедиа и других технических средств при ознакомлении с правилами дорожного движения и пожарной безопасности позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении. При этом используются индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная формы организации учебно-познавательной деятельности.

Цель программы – формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил пожарной безопасности.

Основные задачи:

- обучить правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности;
- выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- выработать навыки безопасного поведения в случае возникновения пожаров дома или школе;
- развить умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развить умения ориентироваться в ситуации возникновения пожаров;
- развить творческие способности, воображение, фантазию;
- воспитать у детей чувства взаимопомощи, готовности помочь человеку в сложной ситуации;
- воспитать ответственности и дисциплинированности;

- формировать бережное отношение к личной безопасности.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;

- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
 - места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
 - название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
 - правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
 - правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
 - правила перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
 - правила перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом;
 - правила движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии - по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
 - правила движения группы детей в сопровождении взрослых;
 - правила этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
 - что такое пожар, чем опасны пожары;
 - основные причины возникновения пожаров;
 - основные сведения о работе пожарных;
 - чем опасен дым, как от него защититься;
 - основные правила пожарной безопасности дома, в школе, на улице.
 - правила комплектования домашней аптечки.

Обучающиеся будут уметь:

- правильно вести себя в качестве пешехода, пассажира, в экстренных ситуациях при пожаре;
- разбираться в причинах возникновения пожаров дома и в окружающем мире;
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать сравнение, обобщение для решения различных учебных задач;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- понимать других членов команды как носителей интересов и ценностей коллектива;
- использовать своеобразие функций, закрепленных за членом команды.

Личностные:

У детей будут сформированы:

- познавательный интерес к изучению правил безопасного поведения;
- повышенная мотивация к дальнейшему обучению правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
- желание совершенствовать свои знания и навыки в вопросах безопасности;
- желание сотрудничать со своими сверстниками и взрослыми.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Игра
2.	Разделы «Основных безопасности движения»	38	9	27	
3.	Улицы и дороги нашего города	4	1	3	Игра
4.	В мире транспорта	4	1	3	Практикум
5.	Мы - участники дорожного движения	4	1	3	Игра
6.	Безопасная дорога в школу и домой	4	1	3	Практикум
7.	В стране дорожных знаков	4	1	3	Викторина
8.	В гостях у светофора	4	1	3	Опрос
9.	Что такое дорожная разметка	4	1	3	Викторина
10.	Переходим дорогу правильно	6	1	5	Практикум
11.	Дорожные ловушки	2	1	1	Игра
12.	Конкурс «Внимательный пешеход»	2	-	2	Викторина
	Раздел «Основы дорожной безопасности»	30	10	18	
13.	Огонь - друг и враг человека	2	1	1	Опрос
14.	Почему происходят пожары	2	1	1	Игра
15.	Героическая профессия - пожарный	4	1	3	Опрос
16.	Твои действия при пожаре	4	1	3	Практикум
17.	Чем опасен дым	4	1	3	Тренинг
18.	Пожарная безопасность дома	6	2	4	Игра
19.	Пожар в школе	2	1	1	Игра
20.	Чтобы праздник был в радость	2	1	1	Викторина
21.	Лесные пожары	2	1	1	Тест

22.	Конкурс «Юный пожарный»	2	1	2	Викторина
23.	Итоговое занятие	2	1	1	Конкурс
	Всего	72	21	51	

Содержание обучения

Тема № 1. Вводное занятие

Теория

Для чего нужны правила дорожного движения и пожарной безопасности. Какие опасности подстерегают нас на улице и дороге. Пожароопасные явления и предметы: огонь, дым, пожар, спички, гроза.

Практика

Упражнения на развитие коммуникативных навыков. Просмотр мультфильмов по ПДД и ППБ и обсуждение поведения героев в различных ситуациях.

Контроль

Знания о том, для чего нужно знать правила дорожного движения и пожарной безопасности. Виды опасностей на улице и дороге. Умение участвовать в обсуждении, коммуницировать в коллективе.

Тема № 2. Улицы и дороги нашего города

Теория

Понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, перекрёсток. Почему на проезжей части опасно. Правостороннее движение транспорта и пешеходов. Знакомство с улицами нашего города. Улица, на которой мы живем. Где можно и где нельзя играть. Соблюдение правил дорожного движения и дисциплина на дороге – залог безопасности.

Практика

Создание коллажа из рисунков «Улицы и дороги нашего города».

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль».

Контроль

Знание основных понятий ПДД, особенностей дорожной ситуации в г. Пенза.

Тема № 3. В мире транспорта

Теория

Что такое транспорт. Знакомство с видами транспорта: наземный, воздушный, морской и речной транспорт. Загадки о транспорте. Как машины помогают людям. Легковые и грузовые автомобили. Специальные автомобили. Как транспорт движется по дороге. Сигналы транспортных средств: звуковые, световые. Сигналы при поворотах налево, направо, остановке, движении задним ходом. Почему опасно переходить улицу перед близко идущим транспортом.

Практика

Изготовление оригами и поделок на тему «Транспорт». Подвижные игры: «Автобус», «Грузовики».

Контроль

Знания о транспорте как средстве передвижения на дорогах общего пользования. Правила поведения вблизи транспорта.

Тема № 4. Мы – участники дорожного движения

Теория

Участники дорожного движения: пешеход, водитель и пассажир. Обязанности пешеходов. Как безопасно вести себя на дороге. Кто такие водители. Обязанности водителей. Какие правила должны соблюдать пассажиры. Виды общественного транспорта. Этические правила поведения в транспорте. Что такое «остановка общественного транспорта». Как безопасно перейти дорогу в зоне остановки. Что такое железная дорога. Подземные и надземные переходы на железной дороге.

Практика

Дидактическая игра «Вежливые слова». Коммуникативная игра «Паровозик».

Контроль

Знания основных обязанностей пешеходов и пассажиров, правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров, в т.ч. при участии общественного транспорта. Умение коммуницировать в коллективе.

Тема № 5. Безопасная дорога в школу и домой

Теория

Твой дом и дорога. Какие правила безопасности следует соблюдать при выходе из подъезда дома и во дворе. Улицы и дороги рядом со школой. Наиболее опасные места для движения пешеходов. Где и как надо переходить дорогу. Безопасный путь в школу (разбор конкретных маршрутов, моделирование на 7 магнитной доске).

Практика

Конкурс рисунков «Мой дом и дорога», «Моя школа и дорога».

Контроль

Знания о том, как безопасно добраться до школы. Умение верно оценивать дорожную ситуацию.

Тема № 6. В стране дорожных знаков

Теория

Как регулируется дорожное движение. Учимся понимать язык дорожных знаков. Дорожные знаки, которые должен знать каждый пешеход: 1.22. «Пешеходный переход»; 1.23. «Дети»; 3.10. «Движение пешеходов запрещено»; 3.17.2. «Опасность»; 4.5. «Пешеходная дорожка»; 5.16. «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса»; 5.19.1., 5.19.2. «Пешеходный переход».

Практика

Дидактическая игра «Путешествие в страну дорожных знаков».

Контроль

Знание основных дорожных знаков и их назначение.

Тема № 7. В гостях у светофора

Теория

Как появился светофор, его назначение и сигналы. Виды светофоров. Пешеходный светофор. Пешеходный светофор с вызывным устройством. Значение сигналов транспортного светофора. Какое значение имеет зелёный мигающий сигнал.

Практика

Экскурсия на перекрёсток, оборудованный разными видами светофоров. Наблюдение за работой светофора, движением транспорта и пешеходов. Создание коллажа из рисунков на тему «Наш друг – светофор».

Контроль

Знание назначения светофора, его видах, значения сигналов.

Тема № 8. Что такое дорожная разметка

Теория

Что такое «дорожная разметка». Пешеходные переходы. Дорожная разметка на остановках маршрутного транспорта.

Практика

Сюжетно-ролевая игра «Пешеход – на переход!» Моделирование дорожной разметки на магнитной доске.

Контроль

Знание основных видов дорожной разметки.

Тема № 9. Переходим дорогу правильно

Теория

Три вида пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный. Основные правила безопасности при переходе дороги: – найти безопасное для перехода место, – остановиться у края тротуара, – прислушаться, – внимательно посмотреть на дорогу, – убедиться, что автомобилей рядом нет или они остановились, и водители пропускают тебя, – быстро, но не торопясь, перейти дорогу по прямой до тротуара. Перекрёсток – опасное место на дороге. Как переходить дорогу в зоне перекрёстка.

Практика

Тренируем глазомер. Обучающие игры: «Большие – маленькие», «Далеко – близко», «Шагомеры» и другие. Учимся оценивать дорожные ситуации. Как определить безопасное расстояние до движущегося транспорта. Признаки движения автомобиля. Учимся быть внимательными и осторожными на дороге. Игры на внимание. Викторина «Вопросы Светофорика».

Контроль

Знания о том, как правильно переходить дорогу при различных условиях.

Тема № 10. «Дорожные ловушки»

Теория

Что такое «дорожные ловушки». Всегда ли водитель видит пешехода. Что может мешать обзору дороги. Какую опасность представляет припаркованный на дороге автомобиль. «Дорожные ловушки» в зоне остановок общественного транспорта.

Практика

Конкурс рисунков на тему «Осторожно: здесь опасно».

Контроль

Знания о том, какие бывают «Дорожные ловушки».

Тема № 11. Конкурс «Внимательный пешеход»

Практика

Дидактическая игра «Без этих правил никуда».

Контроль

Знание основных правил дорожного движения. Умение верно оценивать дорожную ситуацию.

Раздел «Основы пожарной безопасности»

Тема № 12. Огонь – друг и враг человека

Теория

Что такое огонь. Роль огня в жизни человека. Как человек научился управлять огнем. Когда огонь – враг. Чем опасны пожары.

Практика

Дидактические игры «Найди пожароопасные предметы», «Запрещается – разрешается», «Спички не тронь – в спичках огонь!». Логическая игра «Два лица огня».

Контроль

Знание об огне в роли человека и чем опасны пожары.

Тема № 13. Почему происходят пожары

Теория

Причины возникновения пожаров: детская шалость с огнем, небрежное обращение с огнем, неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования, газовых, отопительных приборов, природные явления.

Практика

Развивающая игра «Запрещается – разрешается».

Контроль

Знание причин возникновения пожаров.

Тема № 14. Героическая профессия – пожарный

Теория

Знакомство с профессией пожарного: работа пожарного, одежда и обмундирование пожарного. Пожарный автомобиль.

Практика

Ролевая игра «Как стать пожарным». Экскурсия в пожарную часть.

Контроль

Знание особенностей профессии «пожарный», его роли в обеспечении безопасности людей. Умение коммуницировать в коллективе.

Тема № 15. Твои действия при пожаре

Теория

Как вызвать пожарную охрану по домашнему и сотовому телефонам. Номера телефонов вызова служб спасения различных операторов связи. Что делать, если телефона нет. Текст сообщения о пожаре.

Практика

Сюжетно-ролевая игра «Если возник пожар». Практикум «Вызываем пожарную охрану».

Контроль

Знание о том, как сообщить о начавшемся пожаре.

Тема № 16. Чем опасен дым

Теория

Свойства дыма. Опасность дыма. Как защититься от дыма. Специальные и подручные средства защиты от дыма. Как правильно преодолевать задымленные места.

Практика

Тренируемся преодолевать задымленные места, защищать дыхательные пути.

Контроль

Знание свойств, опасностей дыма и как от него защититься.

Тема № 17. Пожарная безопасность дома

Теория

Какие опасности подстерегают нас дома и как их избежать. Какие опасности подстерегают нас на кухне. Правила безопасного обращения с электрическими и газовыми плитами. Чем опасно электричество. Как правильно пользоваться бытовыми электроприборами. Первые признаки неисправности электроприборов. От чего может произойти пожар в квартире. Как не допустить пожара в квартире. Что делать, если комната наполнилась дымом. Что нужно и чего нельзя делать, если начался пожар в квартире. Как поступить, если вы отрезаны огнем. Что делать, если на тебе загорелась одежда.

Практика

Практикум «Если произошел пожар». Выполнение упражнений: скатывание с «кровати», перемещение ползком, «тушение» одежды. Упражнения по задержке дыхания и открыванию окна. Определяем: есть ли огонь за дверью? Учимся изолировать дверь при пожаре.

Контроль

Знания о том, какие опасности подстерегают нас дома и как их избежать.

Тема № 18. Пожар в школе

Теория

Что делать, если начался пожар в школе. Пожарная сигнализация. Сигнал пожарной тревоги. Эвакуационные выходы. План эвакуации. Выработка алгоритма действий.

Практика

Отработка пути эвакуации детей из школы.

Контроль

Знания о том, как спасти себя и окружающих при пожаре в образовательном учреждении.

Тема № 19. Чтобы праздник был в радость

Теория

Почему растет число несчастных случаев в праздники. Какие опасности могут омрачить праздник. Пожароопасные игрушки. Правила установки новогодней елки. Опасность хлопушек, петард и фейерверков. Правила безопасности при их использовании.

Практика

Игра-тест «Опасные игрушки». Составление памятки «Безопасный Новый год»

Контроль

Знание основных пожарных опасностей в новогодние праздники и как их избежать.

Тема № 20. Лесные пожары

Теория

Когда начинается сезон лесных пожаров. Чем опасны лесные пожары. Причины возникновения лесных пожаров: брошенная спичка или окурки, непогашенный костер, осколок стекла, сжигание травы. Как защитить лес от пожара.

Практика

Подвижная игра «Лесной пожар».

Контроль

Знание о том, чем опасны лесные пожары, почему они возникают и как защитить лес от пожара.

Тема № 21. Конкурс «Юный пожарный»

Практика

Игра-соревнование «Безопасный огонек»

Контроль

Знание основных правил пожарной безопасности. Умение верно оценивать опасную ситуацию. Умение коммуницировать в коллективе.

Тема № 22. Итоговое занятие

Теория

Правила безопасности для велосипедистов. Места для катания. Экипировка велосипедиста. Основные правила пожарной безопасности во время летних каникул. Как правильно разжигать костер.

Практика

Составление памятки «Безопасные каникулы»

Контроль

Знание правил движения для велосипедного транспорта, правил поведения в период летних каникул, основных правил пожарной и дорожной безопасности.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	16	32	2 занятия по 1 часу

Контрольно- измерительные материалы

Критерии оценки реализации программы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося программ	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой

	ым требования м				за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практически умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и

	ль и самооценку		помощью педагога	осуществляет самоконтроль	самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но недостаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: практикум, игра, тестирование, викторина, опрос.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: в конце каждого раздела, по итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Набор дорожных знаков (комплект)	1
2	Макет перекрестка	1
3	Макет огнетушителя	1
4	Настольные игры по ПДД	1
6	Форма ЮИД	10

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер	1
2	Проектор	1

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Карандаши (комплект)	1
2	Общая тетрадь	1
3	Фломастеры (комплект)	1
4	Альбом для рисования	1
5	Цветная бумага	1

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Методические материалы	Методические разработки (конспекты открытых занятий и мероприятий, индивидуальный план работы объединения, рабочие программы, положения о выставках и конкурсах различного масштаба);
2	Дидактические материалы	Дидактические материалы (памятки): «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Светофоры», «Пожарная безопасность», «Дорожные опасности», «Как вести себя при пожаре», «Телефоны экстренных служб», «Дорожные ситуации», методические пособия по изучаемым Темам программы;

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования, сотрудники ГАИ, сотрудники экстренных служб.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Планета безопасности» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 78 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Планета безопасности».

Литература

1. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по правилам и безопасности дорожного движения. М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Элова, А.В. Новиков. Издание Центра безопасности «Автоград» Комитета по образованию Администрации СПб и Управления ГИБДД ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области. СПб., 2001

2. «Сборники материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» В помощь работникам образовательных учреждений. Выпуски 1, 2. Е.И. Свахчан, О.Г. Макашина. Издание Центра безопасности «Автоград» Комитета по образованию Администрации СПб и Управления ГИБДД ГУВД Санкт-Петербурга и Ленинградской области. СПб. 2001

3. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы, части 1 и 2. Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. СПб. Изд. Дом«МиМ», 1997, 1998

4. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. - М.: Омега, 2002

5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005

6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебные книжки-тетради для 1,2,3,4 классов. / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006
8. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. - М.: Эйдос, 1993
9. Правила дорожного движения для всей семьи! - Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2002
10. Правила дорожного движения РФ (с изменениями на 30 декабря 2020 года). Утверждены постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 г. № 1090
11. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. - М.: Русский журнал, 2000
12. Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002
13. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 13 июля 2015 г.)
14. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2006
15. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
16. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991
17. Вызываем огонь на себя. – Сборник воспоминаний, рассказов и очерков об истории и современности пожарной охраны. – М., "Робин", 1998
18. Дорога безопасности. Методический сборник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров от детской шалости с огнем. Из опыта работы МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник». – Пенза, 2006
19. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности. – М. Педагогическое общество России, 2007
20. Не шути с огнем. Методический сборник по правилам пожарной безопасности. Из опыта работы МОУ ДОД ДЮЦ «Спутник». – Пенза, 2008
21. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных 19 часов / сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006

22. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах / сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006
 23. Положение о дружинах юных пожарных. - Пенза, 2002
 24. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
 25. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. – М., ИНФРА-М, 2003
 26. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006
 27. Солдаты огненного фронта. – Свердловск: Среднеуральское книжное издательство, 1991
 28. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., 2002
 29. Ходьков А., Билевич В., Володько Я. Домашний доктор. – Минск, Ассоциация «МОКА», 1993
 30. Чтобы не было беды: Детям - об огне и пожарах. – М.: Стройиздат, 1992
 31. Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия / авт.-сост. С.В. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2007
- Литература для обучающихся:
1. Рабочая тетрадь для 1 класса «Безопасность на дорогах», Москва, ООО «Интелин», 2011 г.
 2. Учебная книжка-тетрадь для 1 класса «Дорожная безопасность», Москва, ИД «Третий Рим», 2007 г.
 3. Рабочая тетрадь для 1 класса «Азбука пешехода», Москва, Мнемозина, 2004
 4. Усачев А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей. - М.: Самовар, 2000. - 64с.:ил.
 5. Астахов П. А. Я и дорога. -М.: Эксмо, 2010. - 128 с. : ил. - (Детям опрае).

