

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом  
совете МБОУ СОШ №78  
г.Пензы  
Протокол № 6  
от 26.08.2021.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
МБОУ СОШ №78  
г.Пензы  
Каган Н.В. Каган

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ СОШ №78 г. Пензы  
Ю.Н. Каленов  
« 26 » 08 2021 г. № 165/3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Родной (русский) язык»**

**1-4 класс**

**(ФГОС НОО ОВЗ, ВАРИАНТ 5.1)**

2021- 2022 учебный год

Рабочая программа составлена для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения АООП (ТНР 5.1) начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы, разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по родному русскому языку. 1 – 4 классы»; авторской программы для общеобразовательных учреждений «Школа России» курса «Родной русский язык» под редакцией Александровой О.М.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 78 г. Пензы на изучение предмета «Родной русский язык» в 1-4 классах выделяется 16,5 часа в 1 классе, 17 часов во 2-4 классах (0,5 часа в неделю, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В программе по родному русскому языку для 1 - 4 классов начальной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения АООП начального общего образования.

#### **1 класс**

##### **Личностные УУД**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

##### **Метапредметные УУД**

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Предметные УУД**

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **2 класс**

### **Личностные УУД**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Метапредметные УУД**

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные УУД**

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

## **3 класс**

### **Личностные УУД**

У учащихся будут сформированы:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Метапредметные УУД**

Регулятивные

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать высказывания собеседников.
- выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные УУД

Обучающиеся научатся:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
  - типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
  - стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
  - структуру текста рассуждения
- уметь:
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - определять тему текста и основную мысль;
  - распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь предложений в тексте;
  - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
  - определять грамматические значения заимствованных слов;
  - строить словообразовательные цепочки.

### **Личностные УУД**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

### **Метапредметные УУД**

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные УУД**

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;



- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Содержание учебного предмета (16,5 часа в 1 классе, 17 часов во 2-4 классах; 0,5 часа в неделю).

Содержание учебного предмета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## 1 класс

**Секреты речи и текста (6 ч.)** Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем.

**Язык в действии (4 ч.)** Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение. Как сочетаются слова.

**Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)** Как писали в старину. Как писали в старину. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину.

**Секреты речи и текста (2,5 ч.)** Сравниваем тексты.

## 2 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)** По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Каша — кормилица наша. Любишь кататься — люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит — уходить не велит.

**Язык в действии (5 ч.)** Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появляются фразеологизмы и пословицы? Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.

**Секреты речи и текста (5 ч.)** Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.

### 3 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)** Где путь прямой, там не ездят по прямой. Кто друг прямой, тот брат родной. Сошлись два друга — мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Что ни город, то норы. У земли ясно солнышко, у человека — слово.

**Язык в действии (5 ч.)** Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

**Секреты речи и текста (4 ч.)** Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаём тексты-повествования.

### 4 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)** Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня — ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт.

**Язык в действии (4 ч.)** Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

**Секреты речи и текста (8 ч.)** Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.

## Тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п | Наименование раздела                            | Тема урока                         | Количество часов |
|-------|---|------------------------------------|------------------|
| 1.    | <b>Секреты речи и текста (6 ч.)</b>             | Как люди общаются друг с другом.   | 1                |
| 2.    |   | Вежливые слова.                    | 1                |
| 3.    |   | Вежливые слова.                    | 1                |
| 4.    |   | Как люди приветствуют друг друга.  | 1                |
| 5.    |   | Зачем людям имена.                 | 1                |
| 6.    |   | Спрашиваем и отвечаем.             | 1                |
| 7.    | <b>Язык в действии (4 ч.)</b>                   | Выделяем голосом важные слова.     | 1                |
| 8.    |   | Как можно играть звуками.          | 1                |
| 9.    |   | Где поставить ударение.            | 1                |
| 10.   |   | Как сочетаются слова.              | 1                |
| 11.   | <b>Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)</b> | Как писали в старину.              | 1                |
| 12.   |   | Как писали в старину.              | 1                |
| 13.   |   | Дом в старину: что как называлось. | 1                |
| 14.   |   | Во что одевались в старину.        | 1                |
| 15.   | <b>Секреты речи и текста (2,5 ч.)</b>           | Сравниваем тексты.                 | 1                |
| 16.   |   | Сравниваем тексты.                 | 1                |
| 17.   |   | Обобщающий урок.                   | 0,5              |



## 2 класс

| № п/п | Наименование раздела  | Тема урока   | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1.    | <b>Русский язык:<br/>прошлое и<br/>настоящее<br/>(7 ч.)</b> | По одежке встречают.   | 1                |
| 2.    |   | Ржаной хлебушко калачу дедушка.                                | 1                |
| 3.    |   | Каша — кормилица наша.   | 1                |
| 4.    |   | Любишь кататься – люби и саночки возить.                       | 1                |
| 5.    |   | Делу время, потехе час.  | 1                |
| 6.    |   | В решете воду не удержишь.                                     | 1                |
| 7.    |   | Самовар кипит – уходить не велит.                              | 1                |
| 8.    | <b>Язык в действии<br/>(5 ч.)</b>                           | Помогает ли ударение различать слова?                          | 1                |
| 9.    |   | Для чего нужны синонимы?                                       | 1                |
| 10.   |   | Для чего нужны антонимы?                                       | 1                |
| 11.   |   | Как появляются фразеологизмы и пословицы?                      | 1                |
| 12.   |   | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | 1                |
| 13.   | <b>Секреты речи и<br/>текста<br/>(5 ч.)</b>                 | Учимся вести диалог.   | 1                |
| 14.   |   | Составляем развёрнутое толкование значения слова.              | 1                |
| 15.   |   | Устанавливаем связь предложений в тексте.                      | 1                |
| 16.   |   | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.              | 1                |
| 17.   |   | Обобщающий урок.   | 1                |

## 3 класс

| № п/п | Наименование раздела  | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1.    | <b>Русский язык:<br/>прошлое и<br/>настоящее<br/>(8 ч.)</b> | Где путь прямой, там не ездят по прямой.                          | 1                |
| 2.    |   | Кто друг прямой, тот брат родной.                                 | 1                |
| 3.    |   | Сошлись два друга — мороз да вьюга.                               | 1                |
| 4.    |   | Ветер без крыльев летает.   | 1                |
| 5.    |   | Какой лес без чудес.  | 1                |
| 6.    |   | Дело мастера боится.  | 1                |
| 7.    |   | Что ни город, то норы.  | 1                |
| 8.    |   | У земли ясно солнышко, у человека — слово.                        | 1                |
| 9.    | <b>Язык в действии<br/>(5 ч.)</b>                           | Для чего нужны суффиксы?  | 1                |
| 10.   |   | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1                |
| 11.   |   | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?        | 1                |
| 12.   |   | Как изменяются имена существительные во множественном числе?      | 1                |
| 13.   |   | Зачем в русском языке такие разные предлоги?                      | 1                |
| 14.   | <b>Секреты речи и<br/>текста<br/>(4 ч.)</b>                 | Создаём тексты-рассуждения.                                       | 1                |
| 15.   |   | Учимся редактировать тексты.                                      | 1                |
| 16.   |   | Создаём тексты-повествования.                                     | 1                |
| 17.   |   | Обобщающий урок.  | 1                |

4 класс

| № п/п | Наименование раздела  | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1.    | <b>Русский язык:<br/>прошлое и<br/>настоящее<br/>(5 ч.)</b> | Не стыдно не знать, стыдно не учиться.                        | 1                |
| 2.    |   | Вся семья вместе, так и душа на месте.                        | 1                |
| 3.    |   | Красна сказка складом, а песня — ладом.                       | 1                |
| 4.    |   | Красное словцо не ложь.                                       | 1                |
| 5.    |   | Язык языку весть подаёт.                                      | 1                |
| 6.    | <b>Язык в действии<br/>(4 ч.)</b>                           | Трудно ли образовывать формы глагола?                         | 1                |
| 7.    |   | Трудно ли образовывать формы глагола?                         | 1                |
| 8.    |   | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?                | 1                |
| 9.    |   | Как и когда появились знаки препинания?                       | 1                |
| 10.   | <b>Секреты речи и<br/>текста<br/>(8 ч.)</b>                 | Задаем вопросы в диалоге.                                     | 1                |
| 11.   |   | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1                |
| 12.   |   | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1                |
| 13.   |   | Учимся составлять план текста.                                | 1                |
| 14.   |   | Учимся пересказывать текст.                                   | 1                |
| 15.   |   | Учимся оценивать и редактировать тексты.                      | 1                |
| 16.   |   | Учимся оценивать и редактировать тексты.                      | 1                |
| 17.   |   | Обобщающий урок.  | 1                |