

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Протокол № 6
от 26.08.2021.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Каган Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №78 г. Пензы
Ю.Н. Каленов
К 185/3 2021 г. № 185/3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Технология»

1-4 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, ВАРИАНТ 7.2)

2021- 2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа по технологии для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы, разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по технологии. 1 – 4 классы»; авторской программы для общеобразовательных учреждений «Школа России» курса «Технология» Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 78 г. Пензы на изучение предмета «Технология» в 1-4 классах выделяется 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение **АООП НОО (вариант 7.2)** обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5) коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- 6) внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- 7) оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- 8) оценка результатов работы;
- 9) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации;
- 3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 4) структурирование знаний;
- 5) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 6) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- 9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- 10) определение основной и второстепенной информации;

- 11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- 12) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 13) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- 1) моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- 2) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 2) синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- 4) подведение под понятие, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- 6) построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;
- 7) выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- 1) формулирование проблемы;
- 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- 5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с
- 7) грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

2. Содержание учебного предмета (33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах; 1 час в неделю)

Содержание учебного предмета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

1 класс

Природная мастерская. 8 часов. Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская. 4 часа. Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская. 16 часов. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть свойства? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликацию? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша армия родная. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская. 5 часов. Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла. Вышивка. Для чего она нужна. Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны.

2 класс

Художественная мастерская. 9 ч. Что ты уже знаешь. Зачем художнику знать о цвете форме и размере. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Как увидеть белое изображение на белом фоне. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Можно ли сгибать картон. Как плоское превратить в объёмное. Как согнуть картон по кривой линии.

Чертёжная мастерская. 7 часов. Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертёж и как его прочитать. Как изготовить

несколько одинаковых прямоугольников. Можно ли разметить прямоугольник по угольнику. Можно ли без шаблона разметить круг. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Конструкторская мастерская. 10 часов. Какой секрет у подвижных игрушек. Как из неподвижной игрушки сделать подвижную. Что заставляет вращаться пропеллер. Можно ли соединить детали без соединительных материалов. День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение армии. Как машины помогают человеку. Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора.

Рукодельная мастерская. 8 часов. Какие бывают ткани. Какие бывают нитки. Как они используются. Что такое натуральные ткани. Каковы их свойства. Строчка косога стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

3 класс

Информационная мастерская (практика работы на компьютере). 3 ч. Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора. 6 ч. Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельниц. 8 ч. Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора. 12 ч. Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника. 5 ч. Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

4 класс

Информационная мастерская (3 ч). Вспомним и обсудим. Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проект «Дружный класс» (3 ч). Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Студия «Реклама» (3 ч). Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка.

Студия «Декор интерьера» (5 ч). Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Новогодняя студия (3 ч). Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

Студия «Мода» (8 ч). История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Студия «Подарки» (4 ч). Плетёная открытка. День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.

Студия «Игрушки» (5 ч). История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающаяся игрушка. Подвижная игрушка Щелкунчик. Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1	Природная мастерская. 8 часов.	Рукотворный и природный мир города. Прогулка на улице.	1
2		На земле, на воде и в воздухе. Прогулка на улице.	1
3		Природа и творчество. Природные материалы. Прогулка на улице	1
4		Семена и фантазии. Прогулка на улице	1
5		Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Прогулка на улице	1
6		Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
7		Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
8		Природные материалы. Как их соединить?	1
9	Пластилиновая мастерская. 4 часа.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
10		В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
11		В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
12		Наши проекты. Аквариум.	1
13	Бумажная мастерская. 16 часов.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
14		Наши проекты. Скоро Новый год!	1
15		Бумага. Какие у неё есть свойства?	1
16		Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
17		Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
18		Обитатели пруда. Как изготовить аппликацию?	1
19		Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
20		Наша армия родная.	1
21		Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
22		Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1
23		Шаблон. Для чего он нужен?	1
24		Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
25		Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
26		Образы весны. Какие краски у весны?	1
27		Настроение весны. Что такое колорит?	1
28		Праздники и традиции весны. Какие они?	1
29	Текстильная	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1

30	мастерская. 5 часов	Игла-труженица. Что умеет игла	1
31		Вышивка. Для чего она нужна	1
32		Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны	1
33		Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны	1

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Художественная мастерская. 9 ч.	Что ты уже знаешь.	1
2.		Зачем художнику знать о цвете форме и размере.	1
3.		Какова роль цвета в композиции.	1
4.		Какие бывают цветочные композиции.	1
5.		Как увидеть белое изображение на белом фоне.	1
6.		Что такое симметрия. Как получить симметричные детали.	1
7.		Можно ли сгибать картон. Наши проекты.	1
8.		Как плоское превратить в объёмное.	1
9.		Как согнуть картон по кривой линии.	1
10.	Чертёжная мастерская. 7 часов	Что такое технологические операции и способы.	1
11.		Что такое линейка и что она умеет.	1
12.		Что такое чертёж и как его прочесть.	1
13.		Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников.	1
14.		Можно ли разметить прямоугольник по угольнику.	1
15.		Можно ли без шаблона разметить круг.	1
16.		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1
17.	Конструкторская мастерская. 10 часов.	Какой секрет у подвижных игрушек.	1
18.		Как из неподвижной игрушки сделать подвижную.	1
19.		Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1
20.		Что заставляет вращаться пропеллер.	1
21.		Можно ли соединить детали без соединительных материалов.	1
22.		День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение армии.	1
23.		Как машины помогают человеку.	1
24.		Поздравляем женщин и девочек.	1

25.		Что интересного в работе архитектора.	1
26.		Наши проекты. Проверим себя.	1
27.	Рукодельная мастерская. 8 часов.	Какие бывают ткани.	1
28.		Какие бывают нитки. Как они используются.	1
29.		Что такое натуральные ткани. Каковы их свойства.	1
30.		Строчка косого стежка.	1
31.		Строчка косого стежка.	1
32.		Как ткань превращается в изделие. Лекало.	1
33.		Как ткань превращается в изделие. Лекало. Проверим себя.	1
34.		Что узнали и чему научились за год.	1

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Информационная мастерская (3 часа)	Вспомним и обсудим. Повторение материала, изученного во 2 классе. Вводный инструктаж по ТБ.	1
2.		Знакомимся с компьютером.	1
3.		Компьютер - твой помощник.	1
4.	Мастерская скульптора (6 часов)	Как работает скульптор? Скульптуры разных времён и народов. ТБ при работе с пластилином.	1
5.		Как работает скульптор? Скульптуры разных времён и народов.	1
6.		Статуэтки.	1
7.		Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1
8.		Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? ТБ	1
9.		Конструируем из фольги.	1
10.	Мастерская рукодельниц (8 часов)	Вышивка и вышивание. ТБ при работе с иглой, ножницами.	1
11.		Строчка петельного стежка. ТБ	1
12.		Пришивание пуговицы. ТБ	1
13.		<i>Наши проекты.</i> Подарок малышам «Волшебное дерево».	1
14.		История швейной машины.	1
15.		Секреты швейной машины.	1
16.		Футляры. ТБ	1

17.		<i>Наши проекты.</i> Подвеска.	1
18.	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (12 часов)	Строительство и украшение дома. ТБ при работе с ножницами, бумагой, клеем.	1
19.		Объём и объёмные формы. Развёртка.	1
20.		Подарочные упаковки. ТБ Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона.	1
21.		Декорирование (украшение) готовых форм.	1
22.		Конструирование из сложных развёрток.	1
23.		Модели и конструкции.	1
24.		<i>Наши проекты.</i> Парад военной техники (Конкурс технических достижений).	1
25.		Наша родная армия.	1
26.		Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. ТБ	1
27.		Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг».	1
28.		Изонить.	1
29.		Художественные техники из креповой бумаги.	1
30.	Мастерская кукольника (5 часов)	Что такое игрушка? ТБ при работе с ножницами, бумагой, клеем, проволокой.	1
31.		Театральные куклы – марионетки.	1
32.		Игрушки из носка.	1
33.		Кукла-неваляшка.	1
34.		Что узнали, чему научились? Выставка работ	1

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1.	Информационная мастерская (3 ч).	Вспомним и обсудим. Информация. Интернет.	1
2.		Создание текста на компьютере.	1
3.		Создание презентаций. Программа PowerPoint.	1
4.	Проект «Дружный класс» (3 ч).	Презентация класса.	1
5.		Эмблема класса.	1
6.		Папка «Мои достижения».	1
7.	Студия «Реклама» (3 ч).	Реклама.	1
8.		Упаковка для мелочей.	1
9.		Коробочка для подарка.	1
10.	Студия «Декор интерьера» (5 ч).	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж».	1
11.		Плетёные салфетки.	1
12.		Цветы из креповой бумаги.	1
13.		Сувениры на проволочных кольцах.	1
14.		Изделия из полимеров.	1

15.	Новогодняя студия (3 ч).	Новогодние традиции.	1
16.		Игрушки из трубочек для коктейля.	1
17.		Игрушки из зубочисток.	1
18.	Студия «Мода» (8 ч).	История одежды и текстильных материалов.	1
19.		Исторический костюм.	1
20.		Одежда народов России.	1
21.		Синтетические ткани.	1
22.		Твоя школьная форма.	1
23.		Объёмные рамки.	1
24.		Аксессуары одежды.	1
25.		Вышивка лентами.	1
26.	Студия «Подарки» (4 ч).	Плетёная открытка.	1
27.		День защитника Отечества.	1
28.		Открытка с лабиринтом.	1
29.		Весенние цветы.	1
30.	Студия «Игрушки (5 ч).	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1
31.		Качающаяся игрушка.	1
32.		Подвижная игрушка Щелкунчик.	1
33.		Игрушка с рычажным механизмом.	1
34.		Обобщающий урок. Подготовка портфолио.	1