

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом  
совете МБОУ СОШ №78  
г.Пензы  
Протокол № 6  
от 26.08.2021

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
МБОУ СОШ №78  
г.Пензы  
Каган Н.В. Каган

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ СОШ №78 г. Пензы  
Ю.Н. Каленов  
« 26 » 08 2021 г. № 165/3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Родной (русский) язык»**

**1-4 класс**

**(ФГОС НОО ОВЗ, ВАРИАНТ 6.2)**

2021- 2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа по родному русскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы, разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по родному русскому языку. 1 – 4 классы»; авторской программы для общеобразовательных учреждений «Школа России» курса «Родной русский язык» под редакцией Александровой О.М.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 78 г. Пензы на изучение предмета «Родной русский язык» в 1-4 классах выделяется 16,5 часа в 1 классе, 17 часов во 2-4 классах (0,5 часа в неделю, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Родной язык (русский)»**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **«Родной язык (русский)» в 1-м классе**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

### **«Родной язык (русский)» во 2 классе**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русск.), ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

## Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Создание текстов – повествований.

# «Родной язык (русский)» в 3 классе

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, подзатыльник).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром).

## Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### «Родной язык (русский)» в 4 классе

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

- 3) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кольчуга, шлем, на уши, бармица, );
- 4) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

#### Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы

Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

| № п/п | Наименование раздела                            | Тема урока                         | Количество часов |
|-------|---|------------------------------------|------------------|
| 1.    | <b>Секреты речи и текста (6 ч.)</b>             | Как люди общаются друг с другом.   | 1                |
| 2.    |   | Вежливые слова.                    | 1                |
| 3.    |   | Вежливые слова.                    | 1                |
| 4.    |   | Как люди приветствуют друг друга.  | 1                |
| 5.    |   | Зачем людям имена.                 | 1                |
| 6.    |   | Спрашиваем и отвечаем.             | 1                |
| 7.    | <b>Язык в действии (4 ч.)</b>                   | Выделяем голосом важные слова.     | 1                |
| 8.    |   | Как можно играть звуками.          | 1                |
| 9.    |   | Где поставить ударение.            | 1                |
| 10.   |   | Как сочетаются слова.              | 1                |
| 11.   | <b>Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)</b> | Как писали в старину.              | 1                |
| 12.   |   | Как писали в старину.              | 1                |
| 13.   |   | Дом в старину: что как называлось. | 1                |
| 14.   |   | Во что одевались в старину.        | 1                |

|     |                                       |                    |     |
|-----|---------------------------------------|--------------------|-----|
| 15. | <b>Секреты речи и текста (2,5 ч.)</b> | Сравниваем тексты. | 1   |
| 16. |                                       | Сравниваем тексты. | 1   |
| 17. |                                       | Обобщающий урок.   | 0,5 |

### 2 класс

| № п/п | Наименование раздела                            | Тема урока   | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1.    | <b>Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)</b> | По одежке встречают.   | 1                |
| 2.    |   | Ржаной хлебушко калачу дедушка.                                | 1                |
| 3.    |   | Каша — кормилица наша.   | 1                |
| 4.    |   | Любишь кататься – люби и саночки возить.                       | 1                |
| 5.    |   | Делу время, потехе час.  | 1                |
| 6.    |   | В решете воду не удержишь.                                     | 1                |
| 7.    |   | Самовар кипит – уходить не велит.                              | 1                |
| 8.    | <b>Язык в действии (5 ч.)</b>                   | Помогает ли ударение различать слова?                          | 1                |
| 9.    |   | Для чего нужны синонимы?                                       | 1                |
| 10.   |   | Для чего нужны антонимы?                                       | 1                |
| 11.   |   | Как появляются фразеологизмы и пословицы?                      | 1                |
| 12.   |   | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | 1                |
| 13.   | <b>Секреты речи и текста (5 ч.)</b>             | Учимся вести диалог.   | 1                |
| 14.   |   | Составляем развёрнутое толкование значения слова.              | 1                |
| 15.   |   | Устанавливаем связь предложений в тексте.                      | 1                |
| 16.   |   | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.              | 1                |
| 17.   |   | Обобщающий урок.   | 1                |

### 3 класс

| № п/п | Наименование раздела                            | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1.    | <b>Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)</b> | Где путь прямой, там не ездят по прямой.                          | 1                |
| 2.    |   | Кто друг прямой, тот брат родной.                                 | 1                |
| 3.    |   | Сошлись два друга — мороз да вьюга.                               | 1                |
| 4.    |   | Ветер без крыльев летает.   | 1                |
| 5.    |   | Какой лес без чудес.  | 1                |
| 6.    |   | Дело мастера боится.  | 1                |
| 7.    |   | Что ни город, то норы.  | 1                |
| 8.    |   | У земли ясно солнышко, у человека — слово.                        | 1                |
| 9.    | <b>Язык в действии (5 ч.)</b>                   | Для чего нужны суффиксы?  | 1                |
| 10.   |   | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1                |
| 11.   |   | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?        | 1                |
| 12.   |   | Как изменяются имена существительные во множественном числе?      | 1                |
| 13.   |   | Зачем в русском языке такие разные предлоги?                      | 1                |
| 14.   | <b>Секреты речи и текста (4 ч.)</b>             | Создаём тексты-рассуждения.                                       | 1                |
| 15.   |   | Учимся редактировать тексты.                                      | 1                |
| 16.   |   | Создаём тексты-повествования.                                     | 1                |
| 17.   |   | Обобщающий урок.  | 1                |

**4 класс**

| № п/п | Наименование раздела                                    | Тема урока  | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1.    | <b>Русский язык:<br/>прошлое и<br/>настоящее (5 ч.)</b> | Не стыдно не знать, стыдно не учиться.                        | 1                |
| 2.    |   | Вся семья вместе, так и душа на месте.                        | 1                |
| 3.    |   | Красна сказка складом, а песня — ладом.                       | 1                |
| 4.    |   | Красное словцо не ложь.                                       | 1                |
| 5.    |   | Язык языку весть подаёт.                                      | 1                |
| 6.    | <b>Язык в действии (4<br/>ч.)</b>                       | Трудно ли образовывать формы глагола?                         | 1                |
| 7.    |   | Трудно ли образовывать формы глагола?                         | 1                |
| 8.    |   | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?                | 1                |
| 9.    |   | Как и когда появились знаки препинания?                       | 1                |
| 10.   | <b>Секреты речи и<br/>текста (8 ч.)</b>                 | Задаем вопросы в диалоге.                                     | 1                |
| 11.   |   | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1                |
| 12.   |   | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1                |
| 13.   |   | Учимся составлять план текста.                                | 1                |
| 14.   |   | Учимся пересказывать текст.                                   | 1                |
| 15.   |   | Учимся оценивать и редактировать тексты.                      | 1                |
| 16.   |   | Учимся оценивать и редактировать тексты.                      | 1                |
| 17.   |   | Обобщающий урок.  | 1                |