

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Протокол № 6
от 26.08.2021.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Каган Н.В. Каган



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №78 г. Пензы
Ю.Н. Каленов
» 08 2021 г. № 165/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Окружающий мир»

1-4 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, ВАРИАНТ 7.2)

2021- 2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы, разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по окружающему миру. 1 – 4 классы»; авторской программы для общеобразовательных учреждений «Школа России» курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 78 г. Пензы на изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах выделяется 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах (2 часа в неделю, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы по окружающему миру для учащихся с ЗПР отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение **АООП НОО (вариант 7.2)** обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

2) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5) коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

6) внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

7) оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

8) оценка результатов работы;

9) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2) поиск и выделение необходимой информации;

3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

4) структурирование знаний;

5) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

6) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- 10) определение основной и второстепенной информации;
- 11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- 12) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 13) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- 1) моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- 2) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- 2) синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- 4) подведение под понятие, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- 6) построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;
- 7) выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- 1) формулирование проблемы;
- 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 3) разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- 5) умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

7) грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации».

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

2. Содержание учебного предмета (66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах; 2 часа в неделю)

Содержание учебного предмета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

1 класс

Введение 1 ч. Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника—Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

Что и кто? 20 ч Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными

растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Проект «Моя малая родина».

Как, откуда и куда? 12 ч Семья—это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества, фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц. Проект «Моя семья».

Где и когда? 11 ч Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю. Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. Проект: «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? 22 ч Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли. Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.). Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Проект: «Мои домашние питомцы».

2 класс

Где мы живем. 5 часов. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа. 19 часов. Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников ит.д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными, мерами по их охране.

Жизнь города и села. 9 часов. Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность. 9 часов. Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение. 7 часов. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и

поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия. 19 часов. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки и океаны, части света. Страны мира.

3 класс

Как устроен мир (8 часов) Природа. Человек. Общество. Российская Федерация. О чём расскажет план. Что такое экология. Наши проекты: «Богатства, отданные людям».

Эта удивительная природа (19 часов). Звёздное небо — великая книга природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа «Определение крахмала в продуктах». Воздух и его охрана. Практическая работа «Изучение свойств воздуха». Вода. Практическая работа «Изучение свойств воды». Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Практическая работа «Свойства почвы». Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными». Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».

Мы и наше здоровье (10 часов). Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи.». Опора тела и движение. Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках). Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Наши проекты «Школа кулинаров».

Наша безопасность (8 часов). Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты «Кто нас защищает». Опасные места. Экологическая безопасность. Природа и наша безопасность.

Чему учит экономика (12 часов). Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых». Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами». Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Наши проекты «Экономика родного края».

Путешествие по городам и странам (11 часов). Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге и Европы. Всемирное наследие. Наши проекты «Музей путешествий».

4 класс

Земля и человечество (9 ч) Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога.

Международная Красная книга. Наши проекты: «Международная Красная книга», «Путешествуем без опасности», «Всемирное наследие в России» (на выбор).

Природа России (12 ч) Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Наши проекты: «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «красная книга России» (на выбор).

Страницы всемирной истории (6 ч) Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Наши проекты: «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Из истории разных стран» (на выбор).

Страницы истории России (20 ч) Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.

Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий.

Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Наши проекты: «Открытие берестяных грамот», «Правители Руси», «Историческое событие», «Новые имена советской эпохи» (на выбор).

Современная Россия (12 ч) Основной закон России и права человека. Мы — граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Наши проекты: «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Календарь праздников моей семьи», «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (на выбор). Экскурсия в природные сообщества нашего края.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение 1 час	Задавайте вопросы!	1
2.	Что и кто? 20 часов	Что такое Родина? Целевая прогулка: «Дорога от дома до школы».	1
3.		Что мы знаем о народах России?	1
4.		Что мы знаем о Москве?	1
5.		Что у нас над головой?	1
6.		Что у нас под ногами? Практическая работа: «Образцы камней».	1
7.		Что общего у разных растений? Практическая работа: «Части растений»	1
8.		Что растёт на подоконнике? Практическая работа: «Комнатные растения».	1
9.		Что растёт на клумбе? Практическая работа: «Растения цветника».	1
10.		Что это за листья? Практическая работа: «Определение деревьев по листьям»	1

11.		Что такое хвоинки? Практическая работа: «Определение хвойных деревьев»	1
12.		Кто такие насекомые?	1
13.		Кто такие рыбы?	1
14.		Кто такие птицы? Практическая работа: «Исследование строения пера птицы»	1
15.		Кто такие звери? Практическая работа: «Исследование строения шерсти зверей».	1
16.		Что окружает нас дома?	1
17.		Что умеет компьютер?	1
18.		Что вокруг нас может быть опасным? Экскурсия: «Соблюдение ПДД».	1
19.		На что похожа наша планета? Практическая работа «Моделируем форму Земли».	1
20.		Проект «Моя малая Родина».	1
21.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1
22.	Как, откуда и куда? 12 часов	Как живёт семья?	1
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Лабораторная работа: «Состояние воды в природе. Свойства воды». Практическая работа: «Простейшие способы очистки воды»	1
24.		Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа: «Сборка простейшей электрической цепи»	1
25.		Как путешествует письмо?	1
26.		Куда текут реки?	1
27.		Откуда берутся снег и лёд?	1
28.		Откуда в снежках грязь? Практическая работа в паре: «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений».	1
29.		Как живут растения? Практическая работа: «Уход за комнатными растениями»	1
30.		Как живут животные?	1
31.		Как зимой помочь птицам? Практическая работа: «Изготовление кормушек»	1
32.		Откуда берётся и куда девается мусор? Проект «Моя семья».	1
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
34.	Где и когда? 11 часов	Когда учиться интересно?	1
35.		Когда придёт суббота?	1
36.		Когда наступит лето?	1

37.		Где живут белые медведи?	1
38.		Где живут слоны?	1
39.		Где зимуют птицы?	1
40.		Когда появилась одежда?	1
41.		Когда изобрели велосипед?	1
42.		Когда мы станем взрослыми?	1
43.		Проект «Мой класс и моя школа».	1
44.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
45.	Почему и зачем? 22 часа	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46.		Почему Луна бывает разной?	1
47.		Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48.		Почему звенит звонок? Практическая работа в паре: «Исследование возникновения и распространения звуков».	1
49.		Почему радуга разноцветная?	1
50.		Почему мы любим кошек и собак?	1
51.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
52.		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
53.		Зачем мы спим ночью?	1
54.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
55.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа в паре: «Приемы чистки зубов и мытья рук»	1
56.		Зачем нам телефон и телевизор?	1
57.		Зачем нужны автомобили?	1
58.		Зачем нужны поезда?	1
59.		Зачем строят корабли?	1
60.		Зачем строят самолёты?	1
61.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
62.		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.		Зачем люди осваивают космос?	1
64.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
65.		Проект «Мои домашние питомцы»	1
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	
1.	Где мы живём. 5 ч	Родная страна.	1	
2.		Город и село.	1	
3.		Природа и предметы, созданные человеком.	1	
4.		Природа в опасности! Проект «Родной город»	1	
5.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	
6.	Природа. 19 ч	Неживая и живая природа.	1	
7.		Явления природы.	1	
8.		Что такое погода.	1	
9.		В гости к осени(экскурсия).	1	
10.		В гости к осени.	1	
11.		Звёздное небо.	1	
12.		Заглянем в кладовые Земли.	1	
13.		Про воздух...	1	
14.		...И про воду.	1	
15.		Какие бывают растения.	1	
16.		Какие бывают животные.	1	
17.		Невидимые нити.	1	
18.		Дикорастущие и культурные растения.	1	
19.		Дикие и домашние животные.	1	
20.		Комнатные растения.	1	
21.		Про кошек и собак.	1	
22.		Красная книга.	1	
23.		Будь природе другом. Проект «Красная книга».	1	
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	
25.		Жизнь города и села. 9ч	Что такое экономика.	1
26.			Из чего что сделано.	1
27.			Как построить дом.	1
28.			Какой бывает транспорт.	1
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии».		1	
30.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.		1	
31.	В гости к зиме (экскурсия).		1	
32.	В гости к зиме.		1	
33.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».		1	

34.	Здоровье и безопасность. 9 ч	Строение тела человека.	1
35.		Если хочешь быть здоров.	1
36.		Берегись автомобиля.	1
37.		Домашние опасности.	1
38.		Пожар.	1
39.		На воде и в лесу.	1
40.		Опасные незнакомцы.	1
41.		Проект «Подробнее о лесных опасностях».	
42.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
43.	Общение. 7 ч	Наша дружная семья.	1
44.		В школе.	1
45.		Правила вежливости.	1
46.		Ты и твои друзья.	1
47.		Мы – зрители и пассажиры.	1
48.		Проект «Родословная».	
49.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
50.	Путешествия. 19 ч	Посмотри вокруг.	1
51.		Ориентирование на местности.	1
52.		Ориентирование на местности.	1
53.		Формы земной поверхности.	1
54.		Водные богатства.	1
55.		В гости к весне (экскурсия).	1
56.		В гости к весне.	1
57.		Россия на карте.	1
58.		Путешествие по Москве.	1
59.		Московский Кремль и Красная площадь.	1
60.		Город на Неве.	1
61.		Земля на карте.	1
62.		Путешествие по материкам и частям света.	1
63.		Страны мира.	1
64.		Впереди лето.	1
65.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
66.		Проект «Города России».	1
67.		Проект «Страны мира».	1
68.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Как устроен мир (8 часов)	Природа.	1
2.		Человек.	1
3.		Общество.	1
4.		Российская Федерация.	1
5.		О чём расскажет план.	1
6.		Что такое экология.	1
7.		Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
8.		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
9.	Эта удивительная природа (19 часов)	Звёздное небо – великая книга природы.	1
10.		Тела, вещества, частицы.	1
11.		Разнообразие веществ. Практическая работа «Определение крахмала в продуктах».	1
12.		Воздух и его охрана. Практическая работа «Изучение свойств воздуха».	1
13.		Вода. Практическая работа «Изучение свойств воды».	1
14.		Превращения и круговорот воды.	1
15.		Берегите воду!	1
16.		Что такое почва. Практическая работа «Свойства почвы».	1
17.		Разнообразие растений.	1
18.		Солнце, растения и мы с вами.	1
19.		Размножение и развитие растений. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».	1
20.		Охрана растений.	1
21.		Разнообразие животных.	1
22.		Кто что ест?	1
23.		Размножение и развитие животных.	1
24.		Охрана животных.	1
25.		В царстве грибов.	1
26.		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
27.		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
28.	Мы и наше здоровье (10 часов)	Организм человека.	1
29.		Органы чувств.	1
30.		Надежная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи»;	1

		упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи.»	
31.		Опора тела и движение.	1
32.		Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах(по информации на упаковках).	1
33.		Дыхание и кровообращение.	1
34.		Умей предупреждать болезни.	1
35.		Здоровый образ жизни.	1
36.		Наши проекты «Школа кулинаров».	1
37.		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
38.	Наша безопасность (8 часов)	Огонь, вода и газ.	1
39.		Чтобы путь был счастливым.	1
40.		Дорожные знаки.	1
41.		Наши проекты «Кто нас защищает».	1
42.		Опасные места.	1
43.		Экологическая безопасность.	1
44.		Природа и наша безопасность	1
45.		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
46.	Чему учит экономика (12 часов)	Для чего нужна экономика.	1
47.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
48.		Полезные ископаемые. Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	1
49.		Растениеводство.	1
50.		Животноводство.	1
51.		Какая бывает промышленность.	1
52.		Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами».	1
53.		Государственный бюджет.	1
54.		Семейный бюджет.	1
55.		Экономика и экология.	1
56.		Наши проекты «Экономика родного края».	1
57.		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
58.	Путешествие по городам и странам (11 часов)	Золотое кольцо России.	1
59.		Золотое кольцо России.	1
60.		Наши ближайшие соседи.	1
61.		На севере Европы.	1

62.		Что такое Бенилюкс.	1
63.		В центре Европы.	1
64.		По Франции и Великобритании.	1
65.		На юге и Европы.	1
66.		Всемирное наследие.	1
67.		Наши проекты «Музей путешествий».	1
68.		Проверим себя и оценим свои достижения.	1

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Земля и человечество (9 ч)	Мир глазами астронома.	1
2.		Планеты Солнечной системы.	1
3.		Мир глазами географа.	1
4.		Мир глазами историка.	1
5.		Когда и где?	1
6.		Мир глазами эколога.	1
7.		Международная Красная книга.	1
8.		Наши проекты: «Международная Красная книга», «Путешествуем без опасности», «Всемирное наследие в России» (на выбор).	1
9.		Проверим себя.	1
10.	Природа России (12 ч)	Равнины и горы России.	1
11.		Моря, озёра и реки России.	1
12.		Природные зоны России.	1
13.		Зона арктических пустынь.	1
14.		Тундра.	1
15.		Леса России.	1
16.		Лес и человек.	1
17.		Зона степей.	1
18.		Пустыни.	1
19.		У Чёрного моря.	1
20.		Наши проекты: «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «красная книга России» (на выбор).	1
21.	Проверим себя.	1	
22.	Родной край — часть большой страны (9 ч)	Поверхность нашего края.	1
23.		Водные богатства нашего края.	1
24.		Наши подземные богатства.	1

25.		Земля-кормилица.	1
26.		Жизнь леса.	1
27.		Жизнь луга.	1
28.		Жизнь в пресных водах.	1
29.		Наши проекты: «Красная книга нашего края», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае» (на выбор).	1
30.		Проверим себя.	1
31.	Страницы всемирной истории (6 ч)	Мир древности: далёкий и близкий.	1
32.		Средние века: время рыцарей и замков.	1
33.		Новое время: встреча Европы и Америки.	1
34.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
35.		Наши проекты: «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Из истории разных стран» (на выбор).	1
36.		Проверим себя.	1
37.	Страницы истории России (20 ч)	Государство Русь.	1
38.		Страна городов.	1
39.		Из книжной сокровищницы Руси.	1
40.		Трудные времена на Русской земле.	1
41.		Русь расправляет крылья.	1
42.		Куликовская битва.	1
43.		Иван Третий.	1
44.		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1
45.		Патриоты России.	1
46.		Пётр Великий.	1
47.		Михаил Васильевич Ломоносов.	1
48.		Екатерина Великая.	1
49.		Отечественная война 1812 года.	1
50.		Страницы истории XIX века.	1
51.		Россия вступает в XX век.	1
52.		Страницы истории 1920—1930-х годов.	1
53.		Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
54.		Страна, открывшая путь в космос.	1
55.		Наши проекты: «Открытие берестяных грамот», «Правители Руси», «Историческое событие», «Новые имена советской эпохи» (на выбор).	1
56.		Проверим себя.	1
57.	Современная	Основной закон России и права человека.	1

58.	Россия (12 ч)	Мы — граждане России.	1
59.		Славные символы России.	1
60.		Такие разные праздники.	1
61.		Путешествие по России.	1
62.		Путешествие по России.	1
63.		Путешествие по России.	1
64.		Наши проекты: «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Календарь праздников моей семьи», «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (на выбор).	1
65.		Проверим себя.	1
66.		Экскурсия в природные сообщества нашего края.	1
67.		Экскурсия в природные сообщества нашего края.	1
68.		Обобщающий урок за год.	1