

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Протокол № 6
от 26.08.2021.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по МВР
МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Каленюк Н.В. Карган



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ №78 г. Пензы
Ю.Н. Каленов
«26» 08 2021 г. № 165/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математика»

1-4 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, ВАРИАНТ 7.2)

2021- 2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы, разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по математике. 1 – 4 классы»; авторской программы для общеобразовательных учреждений «Школа России» курса «Математика». Моро М.И., Ю. М. Колягина, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №78 г. Пензы на изучение предмета «Математика» в 1-4 классах выделяется 132 часа в 1 классе, 136 часов во 2-4 классах (4 часа в неделю, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение **АООП НОО (вариант 7.2)** обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

2) планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3) прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5) коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

6) внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

7) оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

8) оценка результатов работы;

9) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2) поиск и выделение необходимой информации;

3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

4) структурирование знаний;

5) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

6) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

10) определение основной и второстепенной информации;

11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

12) понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

13) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

1) моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

2) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

2) синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

4) подведение под понятие, выведение следствий;

5) установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

6) построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;

7) выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

1) формулирование проблемы;

2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2) постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3) разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4) управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

6) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

7) грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации».

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,

явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

2. Содержание учебного предмета (132 часа в 1 классе, 136 часов во 2-3 классах, 4 часа в неделю, 153 часа в 4 классе, 4,5 часа в неделю)

Содержание учебного предмета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. 8 ч Знакомство с учебником математики. Порядковый и количественный счет. Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». Понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Объединение парами, определение лишних и недостающих предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» Сравнение и классификация предметов. Уравнивание двух групп предметов двумя способами.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 28 ч Понятия «много» и «один». Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Число и цифра 2. Признаки сходства и различия пары предметов. Число и цифра 3. Изменение признаков предметов по определённому правилу. Использование в записи знаков «+,-,=» Число и цифра 4. Выделение «лишнего» предмета. Размеры предметов (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже). Состав числа 4. Число и цифра 5. Сравнение длин отрезков с помощью мерки. Состав числа 5. Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка. Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые кривые. Луч. Пересечение линий. Построение отрезка, его существенные признаки. Отрезок. Сравнение длин отрезков. Числовые неравенства, их запись. Сравнение однозначных чисел. Запись неравенств. Многоугольник. Число и цифра 6. Знакомство с числовым лучом. Состав числа 6. Число и цифра 7. Сравнение длин отрезков с помощью числового луча. Состав числа 7. Число и цифра 8. Обозначение отношений «больше», «меньше», «столько же» с помощью отрезков. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Число 10. Предметный смысл правила построения ряда чисел в пределах 10. Проект «Математика вокруг нас». Знакомство с понятием «сантиметр». Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 56 ч. Предметный смысл сложения. Увеличить на..., уменьшить на... Число и цифра 0. Предметный смысл действия с нулём. Арифметические действия с нулём. Присчитывание и отсчитывание по одному. Изображение равенств на числовом луче и запись равенств по их изображению на числовом луче. Присчитывание и отсчитывание по два. Знакомство с названиями компонентов и результата действия сложения. Знакомство с задачей (условие, вопрос, решение, ответ). Присчитывание и отсчитывание по три. Изображение сложения и вычитания на числовом луче. Сравнение длин отрезков и их построение с помощью линейки. Сложение и вычитание чисел до 10. Решение задач (повторение). Графическое изображение задач (рисунок, схема, модель) и их решение. Присчитывание и отсчитывание по 4. Предметный смысл разностного сравнения. Знакомство с задачами на разностное сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Перестановка слагаемых. Работа с таблицей сложения. Состав числа 10. Связь между компонентами действия сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания. Использование при чтении выражений терминов-названий компонентов действия вычитания. Взаимосвязь компонентов и

результатов действий сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. Соотношение единиц длины. Состав числа 10. Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг. Формирование представлений об объёме. Единицы объёма. Литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация. 12 ч. Двухзначные числа. Устная нумерация. Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц. Предметные модели 1 десятка и 1 единицы. Запись и чтение двухзначных чисел до 20. Единицы длины. Дециметр. Письменная нумерация двухзначных чисел до 20. Вычисления вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Чтение, запись и сравнение двухзначных чисел в пределах 20. Знакомство с составными задачами. Составление плана решения составных задач в 2 действия.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 22 ч. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения. Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. Действие вычитания с переходом через десяток.

Повторение. 6 ч. Повторение: числа от 1 до 20. Проект «Математика вокруг нас»

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 часов. Повторение: числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двухзначные числа. Миллиметр. Число 100. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$. Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка.

Сложение и вычитание. 71 час. Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Приём вычислений вида $26+4$. Приём вычислений вида $30-7$. Приём вычислений вида $60-24$. Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Приём вычислений вида $26+7$. Приём вычислений вида $35-7$. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Проверка сложения. Проверка вычитания. Проверка решения задачи. Сложение вида $45 + 23$. Вычитание вида $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37+53$. Прямоугольник. Сложение вида $87 + 13$. Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$. Вычитание вида $50 - 24$. Вычитание вида $52 - 24$. Решение задач, подготовка к умножению. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Умножение и деление. 39 часов. Конкретный смысл *умножения*. Прием умножения с использованием сложения. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Названия чисел при делении. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Итоговое повторение. 10 часов.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 11 ч. Выражения с переменной. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 54 ч. Связь умножения и сложения. Переместительное свойство умножения. Решение задач, обратных умножению. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Таблица умножения и деления с числом 3. Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами «масса» и «количество». Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числом 7. Проект «Математические сказки». Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Доли. Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц. Сутки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 33 ч. Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$. Случаи деления вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Выражения с двумя переменными. Деление суммы на число. Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Решение уравнений. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. 12 ч. Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел. Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры. Единицы массы. Грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 7 ч. Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников. Знакомство с калькулятором.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 11 ч. Приёмы устных вычислений. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления.

Итоговое повторение. 8 ч.

4 класс

Повторение. 11 ч. Нумерация. Счет предметов. Разряды. Порядок действий в числовых выражениях. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Умножение на 0 и 1. Алгоритм письменного деления на однозначное число. Приёмы письменного деления. Диаграммы. Сбор и представление данных.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. 10 ч. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов.

Класс миллиардов. Проект "Наш город".

Величины. 14 ч. Километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание. 12 ч. Устные и письменные приёмы вычислений. Решение уравнений вида: $x+15=68:2$, $x-34=48:3$, $24+x=79-30$, $75-x=9*7$. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач разных видов. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление. 79 ч. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Письменные приемы деления Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули). Задачи на пропорциональное деление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Умножение числа на произведение Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$ Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Письменное умножение на трёхзначное число. Письменное деление на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) Письменное деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.

Повторение. 10 ч.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. 8 ч	Знакомство с учебником математики.	1
2.		Порядковый и количественный счет.	1
3.		Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1
4.		Понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1
5.		Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же».	1
6.		Объединение парами, определение лишних и недостающих предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1
7.		Сравнение и классификация предметов. Уравнивание двух групп предметов двумя способами.	1
8.		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного: пространственные отношения, отличительные признаки, сравнение групп предметов.	1
9.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 28 ч	Понятия «много» и «один». Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра».	1
10.		Число и цифра 2. Признаки сходства и различия пары предметов.	1
11.		Число и цифра 3. Изменение признаков предметов по определённой правилу.	1
12.		Использование в записи знаков «+,-,=»	1

13.		Число и цифра 4. Выделение «лишнего» предмета.	1
14.		Размеры предметов (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже). Состав числа 4.	1
15.		Число и цифра 5. Сравнение длин отрезков с помощью мерки.	1
16.		Состав числа 5.	1
17.		Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка.	1
18.		Ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые кривые. Луч. Пересечение линий	1
19.		Построение отрезка, его существенные признаки.	1
20.		Проверочная работа. Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же».	1
21.		Анализ проверочной работы. Луч. Отрезок. Сравнение длин отрезков.	1
22.		Числовые неравенства, их запись.	1
23.		Сравнение однозначных чисел. Запись неравенств.	1
24.		Многоугольник.	1
25.		Число и цифра 6. Знакомство с числовым лучом.	1
26.		Состав числа 6.	1
27.		Число и цифра 7. Сравнение длин отрезков с помощью числового луча.	1
28.		Состав числа 7.	1
29.		Число и цифра 8. Обозначение отношений «больше», «меньше», «столько же» с помощью отрезков.	1
30.		Состав числа 8.	1
31.		Число и цифра 9.	1
32.		Состав числа 9.	1
33.		Число 10. Предметный смысл правила построения ряда чисел в пределах 10.	1
34.		Проект «Математика вокруг нас»	1
35.		Знакомство с понятием «сантиметр». Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков.	1
36.		Проверочная работа.	1
37.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 56 ч.	Анализ проверочной работы. Предметный смысл сложения.	1
38.		Увеличить на..., уменьшить на...	1
39.		Число и цифра 0. Предметный смысл действия с нулём.	1
40.		Арифметические действия с нулём.	1
41.		Присчитывание и отсчитывание по одному.	1
42.		Изображение равенств на числовом луче и запись равенств по их изображению на числовом луче.	1
43.		Присчитывание и отсчитывание по два.	1
44.		Знакомство с названиями компонентов и результата действия сложения.	1
45.		Знакомство с задачей (условие, вопрос, решение, ответ).	1
46.		Составление и решение задач.	1
47.		Формирование табличных навыков сложения и вычитания.	1
48.		Формирование табличных навыков сложения и вычитания.	1
49.		Решение простых задач.	1
50.		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
51.		Проверочная работа. Проверка усвоения табличных навыков сложения (+, - 1, 2)	1
52.		Анализ и работа над ошибками.	1
53.		Присчитывание и отсчитывание по три.	1
54.		Изображение сложения и вычитания на числовом луче.	1

55.		Сравнение длин отрезков и их построение с помощью линейки.	1
56.		Формирование табличных навыков сложения и вычитания.	1
57.		Формирование табличных навыков сложения и вычитания.	1
58.		Учимся решать задачи.	1
59.		Редактирование и решение задач.	1
60.		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
61.		Проверочная работа.	1
62.		Анализ п/р. Работа над ошибками.	1
63.		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
64.		Сложение и вычитание чисел до 10. Решение задач (повторение).	1
65.		Графическое изображение задач (рисунок, схема, модель) и их решение.	1
66.		Графическое изображение задач (рисунок, схема, модель) и их решение.	1
67.		Присчитывание и отсчитывание по 4.	1
68.		Присчитывание и отсчитывание по 4.	1
69.		Предметный смысл разностного сравнения. Знакомство с задачами на разностное сравнение.	1
70.		Формирование табличных навыков сложения и вычитания. Решение задач на разностное сравнение.	1
71.		Решение задач на разностное сравнение.	1
72.		Перестановка слагаемых.	1
73.		Перестановка слагаемых.	1
74.		Работа с таблицей сложения.	1
75.		Наблюдаем, сравниваем, решаем.	1
76.		Состав числа 10.	1
77.		Готовимся к решению сложных задач.	1
78.		Что узнали. Чему научились.	1
79.		Проверочная работа.	1
80.		Анализ п/р. Работа над ошибками. Связь между компонентами действия сложения.	1
81.		Взаимосвязь сложения и вычитания	1
82.		Закрепление пройденного.	1
83.		Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания	1
84.		Использование при чтении выражений терминов-названий компонентов действия вычитания.	1
85.		Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1
86.		Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	1
87.		Соотношение единиц длины. Состав числа 10.	1
88.		Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1
89.		Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг	1
90.		Формирование представлений об объёме. Единицы объёма. Литр.	1
91.		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
92.		Проверочная работа.	1
93.	Числа от 1 до 20. Нумерация. 12 ч.	Анализ п/р. Двухзначные числа. Устная нумерация.	1
94.		Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц.	1
95.		Предметные модели 1 десятка и 1 единицы.	1

		Запись и чтение двузначных чисел до 20.	
96.		Единицы длины. Дециметр.	1
97.		Письменная нумерация двузначных чисел до 20. Вычисления вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1
98.		Письменная нумерация двузначных чисел в пределах 20.	1
99.		Чтение, запись и сравнение двузначных чисел в пределах 20.	1
100.		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Тест.	1
101.		Решение простых задач.	1
102.		Решение простых задач.	1
103.		Знакомство с составными задачами.	1
104.		Составление плана решения составных задач в 2 действия.	1
105.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 22 ч.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106.		Приём сложения с переходом через десяток ($a+2$, $a+3$).	1
107.		Приём сложения с переходом через десяток ($a+4$).	1
108.		Приём сложения с переходом через десяток ($a+5$).	1
109.		Приём сложения с переходом через десяток ($a+6$).	1
110.		Приём сложения с переходом через десяток ($a+7$).	1
111.		Приём сложения с переходом через десяток ($a+8$, $a+9$).	1
112.		Таблица сложения.	1
113.		Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	1
114.		Что узнали. Чему научились.	1
115.		Проверочная работа.	1
116.		Работа над ошибками.	1
117.		Действие вычитания с переходом через десяток.	1
118.		Действие вычитания с переходом через десяток ($11-a$)	1
119.		Действие вычитания с переходом через десяток ($12-a$)	1
120.		Действие вычитания с переходом через десяток ($13-a$)	1
121.		Действие вычитания с переходом через десяток ($14-a$)	1
122.		Действие вычитания с переходом через десяток ($15-a$)	1
123.		Действие вычитания с переходом через десяток ($16-a$)	1
124.		Действие вычитания с переходом через десяток ($17-a$, $18-a$)	1
125.		Действие вычитания с переходом через десяток.	1
126.		Действие вычитания с переходом через десяток.	1
127.	Повторение. 6 ч.	Повторение: числа от 1 до 20.	1
128.		Повторение: числа от 1 до 20.	1
129.		Решение простых задач.	1
130.		Решение составных задач.	1
131.		Итоговая проверочная работа.	1
132.		Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас».	1

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 часов.	Повторение: числа от 1 до 20.	1
2.		Повторение: числа от 1 до 20.	1
3.		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
4.		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5.		Поместное значение цифр в записи числа.	1
6.		Однозначные и двухзначные числа.	1
7.		Миллиметр.	1
8.		Миллиметр. Закрепление.	1

9.		Контрольная работа №1.	1
10.		Анализ к/р. Число 100.	1
11.		Метр. Таблица единиц длины.	1
12.		Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$.	1
13.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14.		Рубль. Копейка.	1
15.		Что узнали. Чему научились.	1
16.		Что узнали. Чему научились.	1
17.	Сложение и вычитание. 71 час.	Задачи, обратные данной.	1
18.		Сумма и разность отрезков.	1
19.		Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертеж.	1
20.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
21.		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
22.		Час. Минута. Определение времени по часам.	1
23.		Длина ломаной.	1
24.		Закрепление изученного.	1
25.		Числовые выражения.	1
26.		Порядок выполнения действий. Скобки.	1
27.		Сравнение числовых выражений.	1
28.		Периметр многоугольника.	1
29.		Контрольная работа № 2.	1
30.		Анализ к/р. Проект «Узоры и орнаменты на посуде».	1
31.		Свойства сложения.	1
32.		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
33.		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
34.		Что узнали. Чему научились.	1
35.		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
36.		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1
37.		Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1
38.		Приём вычислений вида $26+4$.	1
39.		Приём вычислений вида $30-7$.	1
40.		Приём вычислений вида $60-24$.	1
41.		Решение текстовых задач.	1
42.		Решение текстовых задач.	1
43.		Запись решения выражением.	1
44.		Контрольная работа № 3.	1
45.		Анализ к/р. Решение задач.	1
46.		Приём вычислений вида $26+7$.	1
47.		Приём вычислений вида $35-7$.	1
48.		Закрепление изученных приемов.	1
49.		Закрепление изученных приемов.	1
50.		Что узнали. Чему научились.	1
51.		Что узнали. Чему научились.	1
52.		Буквенные выражения.	1
53.		Буквенные выражения.	1
54.		Буквенные выражения.	1
55.		Уравнение.	1
56.		Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
57.		Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
58.		Проверка сложения.	1

59.		Проверка вычитания.	1
60.		Контрольная работа № 4.	1
61.		Анализ к/р. Решение задач.	1
62.		Проверка решения задачи.	1
63.		Что узнали. Чему научились.	1
64.		Что узнали. Чему научились.	1
65.		Сложение вида $45 + 23$.	1
66.		Вычитание вида $57 - 26$.	1
67.		Проверка сложения и вычитания.	1
68.		Проверка сложения и вычитания.	1
69.		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1
70.		Решение задач.	1
71.		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$.	1
72.		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$.	1
73.		Прямоугольник.	1
74.		Сложение вида $87 + 13$.	1
75.		Решение задач.	1
76.		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	1
77.		Вычитание вида $50 - 24$.	1
78.		Что узнали. Чему научились.	1
79.		Контрольная работа № 5.	1
80.		Анализ к/р. Вычитание вида $52 - 24$.	1
81.		Решение задач, подготовка к умножению.	1
82.		Решение задач, подготовка к умножению.	1
83.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
84.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
85.		Квадрат.	1
86.		Квадрат. Проект «Оригами».	1
87.		Что узнали. Чему научились.	1
88.	Умножение и деление. 39 часов	Конкретный смысл <i>умножения</i> .	1
89.		Конкретный смысл <i>умножения</i> .	1
90.		Прием умножения с использованием сложения.	1
91.		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
92.		Периметр прямоугольника.	1
93.		Приёмы умножения 1 и 0.	1
94.		Названия компонентов и результата умножения.	1
95.		Названия компонентов и результата умножения.	1
96.		Переместительное свойство умножения.	1
97.		Переместительное свойство умножения.	1
98.		Что узнали. Чему научились.	1
99.		Контрольная работа № 6.	1
100.		Анализ к/р. Конкретный смысл действия деления.	1
101.		Конкретный смысл действия деления.	1
102.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
103.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
104.		Названия чисел при делении.	1
105.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
106.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107.		Приём умножения и деления на 10.	1
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	

110.		Закрепление изученного.	1
111.		Табличное умножение и деление.	1
112.		Умножение числа 2 и на 2.	1
113.		Приёмы умножения числа 2.	1
114.		Что узнали, чему научились.	1
115.		Контрольная работа № 7.	1
116.		Анализ к/р. Деление на 2.	1
117.		Деление на 2.	1
118.		Деление на 2.	1
119.		Умножение числа 3 и на 3.	1
120.		Умножение числа 3 и на 3.	1
121.		Деление на 3.	1
122.		Деление на 3.	1
123.		Деление на 3.	1
124.		Что узнали, чему научились.	1
125.		Что узнали, чему научились.	1
126.		Контрольная работа № 8.	1
127.	Итоговое повторение. 10 часов	Анализ к/р. Итоговое повторение.	1
128.		Итоговое повторение.	1
129.		Итоговое повторение.	1
130.		Итоговое повторение.	1
131.		Итоговая контрольная работа.	1
132.		Анализ к/р.	1
133.		Итоговое повторение.	1
134.		Итоговое повторение.	1
135.		Итоговое повторение.	1
136.		Итоговое повторение.	1

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч.).	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2.		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3.		Выражения с переменной.	1
4.		Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1
5.		Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
6.		Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
7.	Числа от 1 до 100. Табличное	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.		Что узнали. Чему научились.	1
9.		Закрепление пройденного. Решение задач.	1
10.		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
11.		Анализ контрольной работы.	1
12.		Связь умножения и сложения. Переместительное свойство умножения. Решение задач, обратных умножению.	1

13.	умножение и деление (54 ч.).	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
14.		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
15.		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
16.		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
17.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
18.		Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
19.		Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
20.		Что узнали. Чему научились.	1
21.		Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22.		Таблица умножения. Закрепление пройденного.	1
23.		Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
24.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
25.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
26.		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1
27.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
28.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
29.		Таблица умножения и деления с числом 5.	1
30.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
31.		Задачи на кратное сравнение.	1
32.		Решение задач на кратное сравнение.	1
33.		Таблица умножения и деления с числом 6	1
34.		Решение задач разных видов.	1
35.		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
36.		Решение задач разных видов.	1
37.		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
38.		Наши проекты. Проект «Математические сказки».	1
39.		Что узнали. Чему научились.	1
40.		Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление. Решение задач».	1
41.		Анализ контрольной работы.	1
42.		Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей фигур.	1
43.		Квадратный сантиметр	1
44.		Площадь прямоугольника.	1
45.		Площадь прямоугольника.	1
46.		Таблица умножения и деления с числом 8	1
47.		Закрепление изученного.	1

48.		Таблица умножения и деления с числом 9	1
49.		Квадратный дециметр.	1
50.		Таблица умножения. Закрепление.	1
51.		Закрепление изученного. Решение задач.	1
52.		Квадратный метр.	1
53.		Закрепление. Решение составных задач.	1
54.		Что узнали. Чему научились.	1
55.		Контрольная работа № 4	1
56.		Анализ контрольной работы.	1
57.		Умножение на 1.	1
58.		Умножение на 0.	1
59.		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
60.		Доли.	1
61.		Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга).	1
62.		Закрепление изученного. Решение задач	1
63.		Единицы времени. Год, месяц.	1
64.		Единицы времени. Сутки.	1
65.		Что узнали. Чему научились.	1
66.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (33 ч.)	Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60:3$.	1
67.		Случаи деления вида $80 : 20$.	1
68.		Умножение суммы на число.	1
69.		Умножение суммы на число.	1
70.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
72.		Учимся решать задачи и выполнять вычисления.	1
73.		Выражения с двумя переменными.	1
74.		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».	1
75.		Анализ контрольной работы.	1
76.		Деление суммы на число.	1
77.		Деление суммы на число.	1
78.		Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
79.		Связь между числами при делении.	1
80.		Проверка деления.	1
81.		Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
82.		Проверка умножения делением.	1
83.		Решение уравнений.	1
84.		Решение уравнений.	1
85.		Что узнали. Чему научились.	1

86.		Что узнали. Чему научились.	1
87.		Контрольная работа №6 по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1
88.		Анализ контрольной работы.	1
89.		Деление с остатком.	1
90.		Деление с остатком.	1
91.		Деление с остатком.	1
92.		Деление с остатком методом подбора.	1
93.		Решение задач на деление с остатком.	1
94.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
95.		Проверка деления с остатком.	1
96.		Что узнали. Чему научились.	1
97.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 ч.)	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1
98.		Анализ контрольной работы. Наши проекты «Задачи – расчёты»	1
99.		Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел.	1
100.		Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1
101.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
103.		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
104.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
105.		Сравнение трёхзначных чисел.	1
106.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
107.		Единицы массы. Грамм.	1
108.		Что узнали. Чему научились.	1
109.		Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
110.		Анализ контрольной работы.	1
111.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (7 ч.)	Приёмы устных вычислений.	1
112.		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
113.		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
114.		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
115.		Приёмы письменных вычислений.	1
116.		Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
117.		Виды треугольников (по сторонам).	1
118.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11 ч.)	Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
119.		Приёмы устных вычислений. Виды треугольников (по углам).	1
120.		Приёмы письменных вычислений.	1
121.		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на	1

		однозначное.	
122.		Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
123.		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
124.		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
125.		Проверка деления.	1
126.		Закрепление письменных приёмов деления и умножения многозначных чисел.	1
127.		Итоговая контрольная работа №9.	1
128.	Итоговое повторение. (8 ч).	Анализ итоговой контрольной работы.	1
129.		Итоговое повторение.	1
130.		Итоговое повторение.	1
131.		Итоговое повторение.	1
132.		Итоговое повторение.	1
133.		Итоговое повторение.	1
134.		Итоговое повторение.	1
135.		Итоговое повторение.	1
136.		Обобщающий урок за год.	1

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. 11 ч.	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2.		Порядок действий в числовых выражениях.	1
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5.		Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6.		Свойства умножения. Умножение на 0 и 1	1
7.		Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1
8.		Приёмы письменного деления	1
9.		Диаграммы. Сбор и представление данных.	1
10.		Что узнали. Чему научились	1
11.		Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1
12.	Числа, которые больше 1000. Нумерация. 10 ч.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Класс единиц и класс тысяч.	1
13.		Чтение многозначных чисел.	1
14.		Запись многозначных чисел.	1
15.		Разрядные слагаемые.	1
16.		Сравнение многозначных чисел.	1
17.		Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи	1

		числа.	
18.		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1
19.		Класс миллионов. Класс миллиардов	1
20.		Что узнали. Чему научились.	1
21.		Проект "Наш город".	1
22.	Величины. 14 ч.	Километр. Таблица единиц длины.	1
23.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
24.		Таблица единиц площади.	1
25.		Измерение площади с помощью палетки.	1
26.		Единицы массы. Тонна, центнер.	1
27.		Таблица единиц массы.	1
28.		Единицы времени.	1
29.		24-часовое исчисление времени суток.	1
30.		Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.	1
31.		Единицы времени — секунда, век.	1
32.		Таблица единиц времени.	1
33.		Что узнали. Чему научились	1
34.		Контрольная работа № 2 по теме «Величины».	1
35.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
36.	Сложение и вычитание. 12 ч.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
37.		Решение уравнений вида: $x+15=68:2$, $x-34=48:3$.	1
38.		Решение уравнений вида: $24+x=79-30$, $75-x=9*7$.	1
39.		Нахождение нескольких долей целого.	1
40.		Нахождение нескольких долей целого.	1
41.		Решение задач разных видов.	1
42.		Сложение и вычитание величин.	1
43.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
44.		Что узнали. Чему научились	1
45.		Что узнали. Чему научились	1
46.		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1
47.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
48.	Умножение и деление. 79 ч.	Умножение (повторение изученного).	1
49.		Письменные приёмы умножения.	1
50.		Письменные приёмы умножения.	1
51.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
52.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1

53.	Деление (повторение изученного).	1
54.	Письменные приёмы деления	1
55.	Письменные приемы деления	1
56.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
57.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули).	1
58.	Задачи на пропорциональное деление.	1
59.	Что узнали. Чему научились	1
60.	Контрольная работа № 4.	1
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
62.	Закрепление изученного материала	1
63.	Закрепление изученного материала	1
64.	Задачи на пропорциональное деление.	1
65.	Скорость. Единицы скорости.	1
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
69.	Контрольная работа № 5.	1
70.	Анализ к/р. Работа над ошибками. Умножение числа на произведение	1
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
74.	Задачи на встречное движение.	1
75.	Перестановка и группировка множителей.	1
76.	Что узнали. Чему научились.	1
77.	Деление числа на произведение.	1
78.	Деление числа на произведение.	1
79.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
80.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1
81.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
87.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1

88.	Что узнали. Чему научились.	1
89.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
90.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали. Чему научились.	1
91.	Умножение числа на сумму.	1
92.	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15, 40 \cdot 32$	1
93.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1
94.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1
95.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1
96.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1
97.	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	1
98.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100.	Закрепление изученного материала	1
101.	Что узнали. Чему научились	1
102.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1
103.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
104.	Письменное деление на двузначное число.	1
105.	Письменное деление на двузначное число.	1
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
108.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
109.	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1
110.	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1
111.	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1
112.	Закрепление изученного материала	1
113.	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1
114.	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1
115.	Что узнали. Чему научились.	1
116.	Что узнали. Чему научились.	1
117.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1
118.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
119.	Письменное деление на трёхзначное число.	1
120.	Письменное деление на трёхзначное число.	1
121.	Письменное деление на трёхзначное число.	1
122.	Проверка умножения делением.	1

123.		Проверка деления умножением.	1
124.		Проверка деления умножением.	1
125.		Что узнали. Чему научились.	1
126.		Что узнали. Чему научились.	1
127.	Повторение. 10 ч.	Повторение. Нумерация.	1
128.		Повторение. Выражения и уравнения.	1
129.		Повторение. Арифметические действия.	1
130.		Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1
131.		Повторение. Величины.	1
132.		Повторение. Геометрические фигуры.	1
133.		Повторение. Задачи.	1
134.		Итоговая контрольная работа.	1
135.		Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
136.		Обобщающий урок.	1

4. Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий по математике

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 20.	1
2.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
3.	Однозначные и двузначные числа	1
4.	Метр. Таблица единиц длины	1
5.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
6.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
7.	Длина ломаной	1
8.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1
9.	Периметр многоугольника.	1
10.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Закрепление.	1
11.	Изучение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	1
12.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
13.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
14.	Проверка сложения. Проверка вычитания	1
15.	Решение задач. Проверка решения задачи	1
16.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
17.	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1
18.	Письменные вычисления. Сложение вида $37+48$, $37+53$.	1
19.	Письменные вычисления: вычитание вида $40-8$, сложение вида $32+8$.	1
20.	Вычитание вида $52-24$	1
21.	Квадрат	1
22.	Конкретный смысл действия умножения.	1
23.	Приёмы умножения единицы и нуля.	1
24.	Приёмы умножения и деления на 10.	1
25.	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена количество, стоимость	1
26.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
27.	Деление на 2.	1
28.	Умножение числа 3, умножение на 3	1

29.	Деление на 3	1
30.	Закрепление. Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1
31.	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1
32.	Повторение. Решение задач, изученных видов	
33.	Повторение. Умножение и деление. Решение задач на умножение и деление	1
34.	Повторение. Единицы длины	1