

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом  
совете МБОУ СОШ №78  
г.Пензы  
Протокол № 6  
от 26.08.2021.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
МБОУ СОШ №78  
г.Пензы  
Каленков Н.В. Каган



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ СОШ №78 г. Пензы  
Ю.Н. Каленов  
«26» 08 2021 г. №165/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Литературное чтение»**

1-4 класс

**(ФГОС НОО ОВЗ, ВАРИАНТ 7.2)**

2021- 2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы, разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по литературному чтению. 1 – 4 классы»; авторской программы для общеобразовательных учреждений «Школа России» курса «Литературное чтение» под редакцией Горещкого В.Г.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 78 г. Пензы на изучение предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах выделяется 132 часа в 1 классе, 136 часов во 2-3 классах, 68 часов в 4 классе (4 часа в неделю 1-3 классы, 2 часа в неделю 4 класс, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

### **В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:**

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

### **В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:**

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

### **В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:**

- развитие умения сопереживать героям;
- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

### **В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:**

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;
- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

### **В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:**

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

#### **Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальным навыком адаптации к школе к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

1) формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;

2) читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

3) коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

4) коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

5) контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

6) оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

7) оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

8) выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

9) фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

10) анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

11) осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

##### **Познавательные УУД:**

##### **Учащиеся научатся:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в общение в параллельной группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

#### **Предметные результаты**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о

мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## **2. Содержание учебного предмета (132 часа в 1 классе, 102 часа во 2-3 классах, 68 часов в 4 классе, 4 часа в неделю 1 класс, 3 часа в неделю 2-3 классы, 2 часа в неделю 4 класс)**

Содержание учебного предмета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **1 класс**

**Добукварный период 14 ч.** «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Письменная речь. Слог и ударение. Слова и звуки в нашей жизни. Звуки в словах Слог – слияние Гласный звук [а], буквы *А, а*. Гласный звук [о], буквы *О, о* Гласный звук [и], буквы *И, и*. Гласный звук [ы], буква *ы*. Гласный звук [у], буквы *У, у*.

**Букварный период. 59 ч.** Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н, н*. Согласные звуки [с], [с’], буквы *С, с*. Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к*. Согласные звуки [т], [т’], буквы *Т, т*. Согласные звуки [т], [т’], буквы *Т, т*. Согласные звуки [л], [л’], буквы *Л, л*. Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р, р*. Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в*. Гласные буквы *Е, е*. Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п*. Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м*. Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*. Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*. Согласование слогов или слов с буквами *б* и *п*. Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д*. Согласование слогов или слов с буквами *ди* и *т*. Гласные буквы *Я, я*. Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*. Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*. Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*. Сочетание *ши*. Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы *Ё, ё*. Звук [й’], буквы *Й, й*. Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х*. Гласные буквы *Ю, ю*. Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*. Гласный звук [э], буквы *Э, э*. Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ*. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф* Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»

**Послебукварный период. 19 ч.** К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Пословицы и поговорки о Родине История славянской азбуки. Первоучители словенские. В. Крупин. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. А.С. Пушкин. Сказки. Л.Н. Толстой Рассказы для детей. К.Д Ушинский. Рассказы для детей. К.И. Чуковский. Телефон. К.И. Чуковский.. Путаница. Небылица В.В. Бианки. Первая охота. С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. Михалкова Проект: «Живая Азбука» Наши достижения.

**Введение. 1 ч.** Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

**Жили-были буквы 7 ч.** В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля Кляксич и буква «А»». Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

**Сказки, загадки, небылицы 7 ч** Е. Чарушин «Теремок» Русская народная сказка «Рукавичка» Загадки, песенки, потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»

**Апрель, апрель. Звенит капель. 5 ч** А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...» Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель» И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!».

**И в шутку и всерьёз 7 ч** И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Н. Артюхова «Саша-дразнилка» К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» К. И. Чуковский «Телефон» М. Пляцковский «Помощник».

**Я и мои друзья 7 ч** Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...» И. Пивоварова «Вежливый ослик» Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»

**О братьях наших меньших 6 ч** М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» С. Михалков «Трезор» Р. Сеф «Кто любит собак...» В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку» М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»

## 2 класс

**Самое великое чудо на свете. 2 часа** Наши проекты: «История книги» или «Как можно найти интересную книгу?».

**Устное народное творчество. 10 часов.** Пословицы и поговорки. Русские народные песни. Образ деревьев в песнях. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества. Загадки - малый жанр устного народного творчества. Сказки. Русские народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Сказка «У страха глаза велики». Сказка «Лиса и тетерев». Сказка «Каша из топора». Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Гуси-лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень. 9 часов.** Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». К. Бальмонт «Поспевает брусника». А. Плещеев «Осень наступила...». А. Фет «Ласточки пропали». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник». В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». М. Пришвин «Осеннее утро».

**Русские писатели. 9 часов.** А. С. Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». «Стрекоза и Муравей». Л. Н. Толстой «Котенок». «Правда всего дороже». «Филипок».

**О братьях наших меньших. 9 часов.** И. Пивоварова «Жила-была собака». В. Берестов «Кошкин щенок». М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б. Житков «Храбрый утенок». В. Бианки «Музыкант». «Сова». Е. Благинина «Мороз».

**Люблю природу русскую. Зима. 10 часов.** И. Бунин «Зимним холодом пахнуло». К. Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принес на лапках». Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою». С. Есенин «Поет зима – аукает». «Береза». А. С. Пушкин Отрывки из романа «Евгений Онегин». Сказка «Два Мороза». С. Михалков «Новогодняя быль».

**Писатели – детям. 13 часов.** К. И. Чуковский «Путаница», «Радость». «Федорино горе». С. В. Михалков «Сила воли». «Мой щенок». А. Л. Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука». «Вовка – добрая душа». Н. Н. Носов «Затейники». Живая шляпа». В. Осеева «Синие листья». Н. Н. Носов «На горке».



**Я и мои друзья. 7 часов.** Ю.Ермолаев «Два пирожных». В.Осеева «Волшебное слово». «Хорошее». В.Луний «Я и Вовка». В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду», Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду». В.Осеева «Почему?».

**Люблю природу русскую. Весна. 10 часов.** Ф.Тютчев «Зима недаром злится». «Весенние воды». А.Плещеев «Весна», С.Дрожжин «Весеннее царство». А.Блок «На лугу». А.Плещеев «В бурю». И.Бунин «Матери». Е.Благинина «Посидим в тишине». Э.Мошковская «Я маму мою обидел». С.Васильев «Белая береза». Наши проекты: «Газета «День Победы – 9 мая» или «Экскурсия к памятнику славы в вашем городе».

**И в шутку и всерьез. 14 часов.** А.Введенский «Ученый Петя». Д.Хармс «Вы знаете?». И.Токмакова «Плим». «В чудной стране». Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха». Э.Успенский «Если был бы я девчонкой». «Над нашей квартирой». «Память». «Крокодил Гена и его друзья». В.Драгунский «Тайное становится явным». Г.Остер «Будем знакомы».

**Литература зарубежных стран. 9 часов.** Английские народные песенки в переводе К.Чуковского и С.Маршака. Ш.Перро «Кот в сапогах». Е.Шварц Пьеса «Красная Шапочка». Г.Х.Андерсен «Огниво». Французская народная песенка «Сюзон и мотылек». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».

### 3 класс

**Устное народное творчество. 11 ч.** Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок Народные промыслы: дымковская игрушка, хохлома Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» Русская народная сказка «Сивка-бурка» Пословицы. Проект «Сочиняем волшебную сказку».

**Поэтическая тетрадь. 7 ч.** Ф.Тютчев «Листья». А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» И.Никитин «Встреча зимы» И.Суриков «Детство», «Зима» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».

**Великие русские писатели 22 ч.** А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало» «В тот год осенняя погода» «Опрятней модного паркета» «Зимнее утро» «Зимний вечер» «Сказка о царе Салтане» Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. И.А.Крылов. «Мартышка и очки» «Ворона и Лисица» М.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. М.Лермонтов. «Утес» «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко» Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя). Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве». Текст-описание «Куда девается вода из моря?». Текст-рассуждение Л.Н. Толстой «Акула» «Прыжок»

**Литературные сказки 7 ч** Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».

**Были-небылицы 11 ч.** М. Горький. «Случай с Евсейкой» К.Паустовский. «Растрепанный воробей» А. Куприн «Слон»

**Поэтическая тетрадь, 7 ч.** С. Черный. «Воробей», «Что ты тискаешь утенка?» «Слон» А. Блок «Сны» «Ворона» М. Пришвин «Моя родина» С.А. Есенин «Черемуха»

**Люби живое 11 ч** Рассказ И. Соколов-Микитов. «Листопадничек» В.И. Белов. «Малька провинилась» «Еще раз про Мальку» В.Драгунский «Он живой и светится» В. Астафьев. «Капалуха» Б. Житков. «Про обезьянку»

**Поэтическая тетрадь 10 ч.** С.Я.Маршак. «Гроза днем» «В лесу над росистой поляной» А. Барто. «Разлука» «В театре» С. Михалков «Если» М.Дружинина «Мамочка-мамуля!» Бокова Т. «Родина - слово большое, большое» Благинина Е. «Кукушка» «Котенок» «В мире детской поэзии». Наши проекты.

**Собирай по ягодке - наберёшь кузовок 10 ч** Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Носов. «Федина задача». А.Платонов «Цветок на земле». Н. Носов «Телефон».

**Зарубежная литература 6 ч.** Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».

### 4 класс

**Летописи, былины, сказания, жития 4 ч.** О былинах «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Житие Сергия Радонежского».

**Чудесный мир классики 10 ч** П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик – Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

**Поэтическая тетрадь 5 ч** Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин «Листопад».

**Литературные сказки 7 ч** В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

**Делу время – потехе час 4 ч** Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

**Страна детства 6 ч** Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

**Поэтическая тетрадь 3 ч** В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. Н. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

**Природа и мы 10 ч** Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип»

**Поэтическая тетрадь 4 ч** Б.Л.Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д.Б.Кедрин. «Бабье лето»; Н.М.Рубцов. «Сентябрь»; С.А.Есенин.«Лебедушка».

**Родина 3 ч** И.С.Никитин «Русь»; С.Д.Дрожжин. «Родине»; А.В.Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...».

**Страна Фантазия 4 ч** Е.С.Велтистов. «Приключения Электроника». К.Булычев. «Путешествие Алисы».

**Зарубежная литература 8 ч** Дж.Свифт.«Путешествие Гулливера»; Г.Х.Андерсен «Русалочка»; М.Твен «Приключения Тома Сойера»; С.Лагерлеф. «Святая ночь», «В Назарете»

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

| №   | Название раздела                | Тема урока                                   | Кол-во часов |
|-----|---------------------------------|--|--------------|
| 1.  | <b>Добукварный период 14 ч.</b> | «Азбука» - первая учебная книга.             | 1            |
| 2.  |                                 | Речь устная и письменная. Предложение.       | 1            |
| 3.  |                                 | Предложение и слово.                         | 1            |
| 4.  |                                 | Слово и слог.                                | 1            |
| 5.  |                                 | Письменная речь. Слог и ударение.            | 1            |
| 6.  |                                 | Слова и звуки в нашей жизни.                 | 1            |
| 7.  |                                 | Звуки в словах.                              | 1            |
| 8.  |                                 | Слог – слияние.                              | 1            |
| 9.  |                                 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1            |
| 10. |                                 | Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .        | 1            |
| 11. |                                 | Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>          | 1            |
| 12. |                                 | Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .        | 1            |



|     |                                |   |   |
|-----|--------------------------------|---|---|
| 13. |                                | Гласный звук [ы], буква ы.  | 1 |
| 14. |                                | Гласный звук [у], буквы У, у.   | 1 |
| 15. | <b>Букварный период. 59 ч.</b> | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н   | 1 |
| 16. |                                | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н   | 1 |
| 17. |                                | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.  | 1 |
| 18. |                                | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.  | 1 |
| 19. |                                | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.  | 1 |
| 20. |                                | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.  | 1 |
| 21. |                                | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.  | 1 |
| 22. |                                | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т   | 1 |
| 23. |                                | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.  | 1 |
| 24. |                                | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.  | 1 |
| 25. |                                | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.  | 1 |
| 26. |                                | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.  | 1 |
| 27. |                                | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.  | 1 |
| 28. |                                | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.  | 1 |
| 29. |                                | Гласные буквы Е, е  | 1 |
| 30. |                                | Гласные буквы Е, е  | 1 |
| 31. |                                | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.  | 1 |
| 32. |                                | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.  | 1 |
| 33. |                                | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.  | 1 |
| 34. |                                | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.  | 1 |
| 35. |                                | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.  | 1 |
| 36. |                                | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.  | 1 |
| 37. |                                | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 |
| 38. |                                | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п  | 1 |
| 39. |                                | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | 1 |
| 40. |                                | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | 1 |
| 41. |                                | Гласные буквы Я, я.   | 1 |
| 42. |                                | Гласные буквы Я, я.   | 1 |
| 43. |                                | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 |
| 44. |                                | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 |
| 45. |                                | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч  | 1 |
| 46. |                                | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч  | 1 |
| 47. |                                | Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков                       | 1 |

|     |                                     |  |   |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| 48. |                                     | Буква <i>Б</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков                                 | 1 |
| 49. |                                     | Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i>                                  | 1 |
| 50. |                                     | Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i>                                  | 1 |
| 51. |                                     | Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i>                                  | 1 |
| 52. |                                     | Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i>                                  | 1 |
| 53. |                                     | Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш]                       | 1 |
| 54. |                                     | Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш]                       | 1 |
| 55. |                                     | Гласные буквы <i>Е, е</i> .  | 1 |
| 56. |                                     | Гласные буквы <i>Е, е</i> .  | 1 |
| 57. |                                     | Звук [й], буквы <i>Й, й</i> .  | 1 |
| 58. |                                     | Звук [й], буквы <i>Й, й</i> .  | 1 |
| 59. |                                     | Согласные звуки [х], [х’], буквы <i>Х, х</i> .   | 1 |
| 60. |                                     | Согласные звуки [х], [х’], буквы <i>Х, х</i> .   | 1 |
| 61. |                                     | Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .  | 1 |
| 62. |                                     | Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .  | 1 |
| 63. |                                     | Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .  | 1 |
| 64. |                                     | Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .  | 1 |
| 65. |                                     | Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i>  | 1 |
| 66. |                                     | Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i>  | 1 |
| 67. |                                     | Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы <i>Щ, щ</i>   | 1 |
| 68. |                                     | Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы <i>Щ, щ</i>   | 1 |
| 69. |                                     | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы <i>Ф, ф</i>   | 1 |
| 70. |                                     | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы <i>Ф, ф</i>   | 1 |
| 71. | <b>Послебукварный период. 19 ч.</b> | Мягкий и твердый разделительные знаки.   | 1 |
| 72. |                                     | Мягкий и твердый разделительные знаки.   | 1 |
| 73. |                                     | «Как хорошо уметь читать». Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Чтение по ролям. | 1 |
| 74. |                                     | Одна у человека мать - одна и родина. К. Ушинский. «Наше отечество».                                 | 1 |
| 75. |                                     | История славянской азбуки. В. Крупин. «Первоучители словенские».                                     | 1 |
| 76. |                                     | История первого русского букваря. В. Крупин. «Первый букварь».                                       | 1 |
| 77. |                                     | А. С. Пушкин — гордость нашей Родины А. С. Пушкин. « Сказки».  | 1 |
| 78. |                                     | А.С. Пушкин. Сказки.   | 1 |
| 79. |                                     | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.                                      | 1 |
| 80. |                                     | К. Д. Ушинский Поучительные рассказы для детей.  | 1 |
| 81. |                                     | К.Д Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка  | 1 |
| 82. |                                     | К. И.Чуковский. «У меня зазвонил телефон». Инсценирование.   | 1 |
| 83. |                                     | К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения.   | 1 |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| 84.  |   | К. И. Чуковский. «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения-небылицы.   | 1 |
| 85.  |   | В.В. Бианки. Первая охота.   | 1 |
| 86.  |   | В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа  | 1 |
| 87.  |   | С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.   | 1 |
| 88.  |   | М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. Глоток молока. Герой рассказа. | 1 |
| 89.  |   | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.   | 1 |
| 90.  |   | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова». Песенка- азбука»   | 1 |
| 91.  |   | Наши достижения. Проект «Живая Азбука».  | 1 |
| 92.  |   | Наши достижения. Проект «Живая Азбука».  | 1 |
| 93.  | <b>Введение. 1 ч.</b>                     | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь                 |   |
| 94.  | <b>Жили-были буквы 7 ч.</b>               | В. Данько «Загадочные буквы».  | 1 |
| 95.  |   | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».  | 1 |
| 96.  |   | Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».  | 1 |
| 97.  |   | Г.Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой».   | 1 |
| 98.  |   | И. Гамазкова «Кто как кричит?»   | 1 |
| 99.  |   | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».  | 1 |
| 100. |   | Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы».   | 1 |
| 101. | <b>Сказки, загадки, небылицы 7 ч</b>      | Е. Чарушин «Теремок».  | 1 |
| 102. |   | Русская народная сказка «Рукавичка»  | 1 |
| 103. |   | Загадки, песенки.  | 1 |
| 104. |   | Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»   | 1 |
| 105. |   | А. С. Пушкин Стихи.  | 1 |
| 106. |   | Русская народная сказка «Петух и собака».  | 1 |
| 107. |   | Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы»   | 1 |
| 108. | <b>Апрель, апрель. Звенит капель. 5 ч</b> | А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка»   | 1 |
| 109. |   | Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»   | 1 |
| 110. |   | Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой  | 1 |
| 111. |   | Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг  | 1 |
| 112. |   | Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!»  | 1 |
| 113. | <b>И в шутку и всерьез 7 ч</b>            | Проект: «Составляем сборник загадок» Составление загадок на тему «Школьные предметы»                                       | 1 |
| 114. |   | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков   | 1 |

|      |                                    |  |   |
|------|------------------------------------|--|---|
|      |                                    | «РРРЫ!»  |   |
| 115. |                                    | Н. Артюхова «Саша-дразнилка»   | 1 |
| 116. |                                    | К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»  | 1 |
| 117. |                                    | И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон»  | 1 |
| 118. |                                    | М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг.  | 1 |
| 119. |                                    | Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»   | 1 |
| 120. | <b>Я и мои друзья 7 ч</b>          | Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»  | 1 |
| 121. |                                    | В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»   | 1 |
| 122. |                                    | Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня» | 1 |
| 123. |                                    | С. Маршак «Хороший день»   | 1 |
| 124. |                                    | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»  | 1 |
| 125. |                                    | Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»  | 1 |
| 126. |                                    | Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». Проект: «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса                             | 1 |
| 127. | <b>О братьях наших меньших 6 ч</b> | С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...»  | 1 |
| 128. |                                    | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»   | 1 |
| 129. |                                    | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка»  | 1 |
| 130. |                                    | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».   | 1 |
| 131. |                                    | Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо».  | 1 |
| 132. |                                    | Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»   | 1 |

## 2 класс

| №  | Название раздела                             | Тема урока  | Кол-во часов |
|----|--|---|--------------|
| 1. | <b>Самое великое чудо на свете. 2 часа</b>   | Знакомство с учебником. Введение в тему «Самое великое чудо на свете». Наши проекты: «История книги» или «Как можно найти интересную книгу?». | 1            |
| 2. |  | Проверим себя.  | 1            |
| 3. | <b>Устное народное творчество. 10 часов.</b> | В мире книг. Введение в тему «Устное народное творчество». Пословицы и поговорки.   | 1            |
| 4. |  | Русские народные песни. Образ деревьев в песнях.  | 1            |
| 5. |  | Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества.   | 1            |
| 6. |  | Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества.   | 1            |
| 7. |  | Загадки - малый жанр устного народного творчества.  | 1            |
| 8. |  | Сказки. Русские народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».   | 1            |
| 9. |  | Сказка «У страха глаза велики». Сказка «Лиса и тетерев».  | 1            |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 10. |   | Сказка «Каша из топора». Сказка «Лиса и журавль».  | 1 |
| 11. |   | Сказка «Гуси-лебеди».  | 1 |
| 12. |   | Проверим себя.   | 1 |
| 13. | <b>Люблю природу русскую. Осень. 9 часов.</b> | В мире книг. Введение в тему «Люблю природу русскую. Осень». Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».                        | 1 |
| 14. |   | К.Бальмонт «Поспевает брусника».   | 1 |
| 15. |   | А.Плещеев «Осень наступила...»   | 1 |
| 16. |   | А.Фет «Ласточки пропали».  | 1 |
| 17. |   | А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», С.Есенин «Закружилась листва золотая».                                      | 1 |
| 18. |   | В.Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник».   | 1 |
| 19. |   | В.Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы».  | 1 |
| 20. |   | М.Пришвин «Осеннее утро».  | 1 |
| 21. |   | Проверим себя.   | 1 |
| 22. | <b>Русские писатели. 9 часов.</b>             | В мире книг. Введение в тему «Русские писатели». А.С.Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». | 1 |
| 23. |   | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  | 1 |
| 24. |   | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.   | 1 |
| 25. |   | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев.   | 1 |
| 26. |   | И.А.Крылов «Лебедь, Щука и Рак».   | 1 |
| 27. |   | И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей».   | 1 |
| 28. |   | Л.Н. Толстой «Котенок». Обучение подробному пересказу.   | 1 |
| 29. |   | Л.Н. Толстой «Правда всего дороже». Л.Н. Толстой «Филипок».  | 1 |
| 30. |   | Проверим себя.   | 1 |
| 31. | <b>О братьях наших меньших. 9 часов.</b>      | В мире книг. Введение в тему «О братьях наших меньших». И.Пивоварова «Жила-была собака».                                       | 1 |
| 32. |   | В.Берестов «Кошкин щенок».   | 1 |
| 33. |   | М.Пришвин «Ребята и утята».  | 1 |
| 34. |   | Е.Чарушин «Страшный рассказ».  | 1 |
| 35. |   | Б.Житков «Храбрый утенок».   | 1 |
| 36. |   | В.Бианки «Музыкант».   | 1 |
| 37. |   | В.Бианки «Сова».   | 1 |
| 38. |   | Е.Благинина «Мороз».   | 1 |
| 39. |   | Проверим себя.   | 1 |
| 40. | <b>Люблю природу русскую. Зима. 10 часов.</b> | В мире книг. Введение в тему «Люблю природу русскую. Зима». И.Бунин «Зимним холодом пахнуло».                                  | 1 |
| 41. |   | К.Бальмонт «Снежинка».   | 1 |
| 42. |   | Я.Аким «Утром кот принес на лапках».   | 1 |
| 43. |   | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою».   | 1 |
| 44. |   | С.Есенин «Поет зима – аукает».   | 1 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 45. |  | С.Есенин «Береза».  | 1 |
| 46. |  | А.С.Пушкин Отрывки из романа «Евгений Онегин».  | 1 |
| 47. |  | Сказка «Два Мороза».  | 1 |
| 48. |  | С.Михалков «Новогодняя быль».   | 1 |
| 49. |  | Проверим себя.  | 1 |
| 50. | <b>Писатели<br/>детям. 13 часов.</b>                   | – В мире книг. Введение в тему «Писатели – детям». К.И.Чуковский «Путаница».                  | 1 |
| 51. |  | К.И.Чуковский «Радость».  | 1 |
| 52. |  | К.И.Чуковский «Федорино горе».  | 1 |
| 53. |  | С.В.Михалков «Сила воли».   | 1 |
| 54. |  | С.В.Михалков «Мой щенок».   | 1 |
| 55. |  | А.Л.Барто «Веровочка», «Мы не заметили жука».   | 1 |
| 56. |  | А.Л.Барто «Вовка – добрая душа».  | 1 |
| 57. |  | Н.Н.Носов «Затейники».  | 1 |
| 58. |  | Н.Н.Носов «Живая шляпа».  | 1 |
| 59. |  | Н.Н.Носов «Живая шляпа». Обучение выборочному пересказу.                                      | 1 |
| 60. |  | В.Осеева «Синие листья».  | 1 |
| 61. |  | Н.Н.Носов «На горке».   | 1 |
| 62. |  | Проверим себя.  | 1 |
| 63. | <b>Я и мои друзья.<br/>7 часов.</b>                    | В мире книг. Введение в тему «Я и мои друзья». Ю.Ермолаев «Два пирожных».                     | 1 |
| 64. |  | В.Осеева «Волшебное слово».   | 1 |
| 65. |  | В.Осеева «Хорошее».   | 1 |
| 66. |  | В.Лунин «Я и Вовка».  | 1 |
| 67. |  | В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду», Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду».                     | 1 |
| 68. |  | В.Осеева «Почему?».   | 1 |
| 69. |  | Проверим себя.  | 1 |
| 70. | <b>Люблю природу<br/>русскую. Весна.<br/>10 часов.</b> | В мире книг. Введение в тему «Люблю природу русскую. Весна». Ф.Тютчев «Зима недаром злится».  | 1 |
| 71. |  | Ф.Тютчев «Весенние воды».   | 1 |
| 72. |  | А.Плещеев «Весна», С.Дрожжин «Весеннее царство».  | 1 |
| 73. |  | А.Блок «На лугу».   | 1 |
| 74. |  | А.Плещеев «В бурю». И.Бунин «Матери».   | 1 |
| 75. |  | Е.Благинина «Посидим в тишине».   | 1 |
| 76. |  | Э.Мошковская «Я маму мою обидел».   | 1 |
| 77. |  | С.Васильев «Белая береза».  | 1 |
| 78. |  | Наши проекты: «Газета «День Победы – 9 мая» или «Экскурсия к памятнику славы в вашем городе». | 1 |
| 79. |  | Проверим себя.  | 1 |



|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| 80.  | <b>И в шутку и всерьез. 14 часов.</b>        | В мире книг. Введение в тему «И в шутку, и всерьёз». А.Введенский «Ученый Петя».   | 1 |
| 81.  |  | Д.Хармс «Вы знаете?».  | 1 |
| 82.  |  | И.Токмакова «Плим».  | 1 |
| 83.  |  | И.Токмакова «В чудной стране».   | 1 |
| 84.  |  | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха».  | 1 |
| 85.  |  | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой».   | 1 |
| 86.  |  | Э.Успенский «Над нашей квартирой».   | 1 |
| 87.  |  | Э.Успенский «Память».  | 1 |
| 88.  |  | Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».  | 1 |
| 89.  |  | Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану.                  | 1 |
| 90.  |  | В.Драгунский «Тайное становится явным».  | 1 |
| 91.  |  | В.Драгунский «Тайное становится явным».  | 1 |
| 92.  |  | Г.Остер «Будем знакомы».   | 1 |
| 93.  |  | Проверим себя.   | 1 |
| 94.  | <b>Литература зарубежных стран. 9 часов.</b> | В мире книг. Введение в тему «Литература зарубежных стран». Английские народные песенки в переводе К.Чуковского и С.Маршака. | 1 |
| 95.  |  | Ш.Перро «Кот в сапогах».   | 1 |
| 96.  |  | Ш.Перро «Кот в сапогах». Выборочный пересказ.  | 1 |
| 97.  |  | Ш.Перро «Красная Шапочка». Е.Шварц Пьеса «Красная Шапочка».  | 1 |
| 98.  |  | Г.Х.Андерсен «Огниво».   | 1 |
| 99.  |  | Французская народная песенка «Сюзон и мотылек».  | 1 |
| 100. |  | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».  | 1 |
| 101. |  | Проверим себя.   | 1 |
| 102. |  | Обобщающий урок года.  | 1 |

### 3 класс

| №   | Название раздела                       | Тема урока   | Кол-во часов |
|-----|--|--|--------------|
| 1.  | <b>Устное народное творчество 11 ч</b> | В мире книг. Введение в раздел. Русские народные песни.        | 1            |
| 2.  |  | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.                    | 1            |
| 3.  |  | Народные промыслы: дымковская игрушка, хохлома.                | 1            |
| 4.  |  | Русская народная сказка «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка». | 1            |
| 5.  |  | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».           | 1            |
| 6.  |  | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».           | 1            |
| 7.  |  | Русская народная сказка «Сивка-бурка».                         | 1            |
| 8.  |  | Русская народная сказка «Сивка-бурка».                         | 1            |
| 9.  |  | Поговорим о самом главном. Пословицы.                          | 1            |
| 10. |  | Проверим себя. Обобщающий урок по разделу.                     | 1            |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 11. |   | Наши проекты. «Сочиняем вместе волшебную сказку» или «Дополняем литературную сказку своими историями».                                       | 1 |
| 12. | <b>Поэтическая тетрадь 7 ч</b>  | В мире книг. Введение в раздел. Ф.Тютчев «Листья».   | 1 |
| 13. |   | А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».   | 1 |
| 14. |   | И.Никитин «Встреча зимы».  | 1 |
| 15. |   | И.Суриков «Детство».   | 1 |
| 16. |   | И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.  | 1 |
| 17. |   | Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».   | 1 |
| 18. |   | Проверим себя. Обобщающий урок по разделу.   | 1 |
| 19. | <b>Великие русские писатели 22 ч</b>  | В мире книг. Введение в раздел. Подготовка сообщения о А.С.Пушкине на основе статьи учебника. А.С.Пушкин Отрывки из романа «Евгений Онегин». | 1 |
| 20. |   | А.Пушкин. «Зимнее утро».   | 1 |
| 21. |   | А.Пушкин. «Зимний вечер».  | 1 |
| 22. |   | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».  | 1 |
| 23. |   | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».  | 1 |
| 24. |   | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».  | 1 |
| 25. |   | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».  | 1 |
| 26. |   | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».  | 1 |
| 27. |   | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».  | 1 |
| 28. |   | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.                               | 1 |
| 29. |   | И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.  | 1 |
| 30. |   | И.А.Крылов. «Мартышка и очки».   | 1 |
| 31. |   | И.А.Крылов. «Ворона и Лисица».   | 1 |
| 32. | М.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. | 1  |   |
| 33. | М.Лермонтов. «Утес».  | 1  |   |
| 34. | М. Лермонтов «Горные вершины». «На севере диком».                             | 1  |   |
| 35. | Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.        | 1  |   |
| 36. | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве». Текст-описание.                     | 1  |   |
| 37. | Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?». Текст-рассуждение.                 | 1  |   |
| 38. | Л.Н. Толстой «Акула».   | 1  |   |
| 39. | Л.Н. Толстой «Прыжок».  | 1  |   |
| 40. | Проверим себя. Обобщающий урок по разделу.                                    | 1  |   |
| 41. | <b>Литературные сказки 7 ч</b>  | В мире книг. Введение в раздел. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»                      | 1 |
| 42. |   | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  | 1 |

|     |                                      |  |  |   |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|
| 43. |                                      | В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».   | 1  |   |
| 44. |                                      | В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».   | 1  |   |
| 45. |                                      | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».   | 1  |   |
| 46. |                                      | В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».  | 1  |   |
| 47. |                                      | Проверим себя. Обобщающий урок по разделу.   | 1  |   |
| 48. | <b>Были-<br/>небылицы 11 ч</b>       | В мире книг. Введение в раздел. М. Горький. «Случай с Евсейкой».                         | 1  |   |
| 49. |                                      | М. Горький. «Случай с Евсейкой».   | 1  |   |
| 50. |                                      | К.Паустовский. «Растрепанный воробей».   | 1  |   |
| 51. |                                      | К.Паустовский. «Растрепанный воробей».   | 1  |   |
| 52. |                                      | К.Паустовский. «Растрепанный воробей».   | 1  |   |
| 53. |                                      | Притча «Что побеждает?»  | 1  |   |
| 54. |                                      | А. Куприн «Слон».  | 1  |   |
| 55. |                                      | А. Куприн «Слон».  | 1  |   |
| 56. |                                      | А. Куприн «Слон».  | 1  |   |
| 57. |                                      | А. Куприн «Слон».  | 1  |   |
| 58. |                                      | Проверим себя. Обобщающий урок по разделу.   | 1  |   |
| 59. | <b>Поэтическая<br/>тетрадь, 7 ч</b>  | В мире книг. Введение в раздел. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?».                     | 1  |   |
| 60. |                                      | С. Черный «Слон».  | 1  |   |
| 61. |                                      | А. Блок «Сны».   | 1  |   |
| 62. |                                      | А. Блок «Ворона».  | 1  |   |
| 63. |                                      | М. Пришвин «Моя родина».   | 1  |   |
| 64. |                                      | С.А. Есенин «Черемуха».  | 1  |   |
| 65. |                                      |  | Проверим себя. Обобщающий урок по разделу.                           | 1 |
| 66. |                                      | <b>Люби живое<br/>11 ч</b>   | В мире книг. Введение в раздел. И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». | 1 |
| 67. | И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». |  | 1  |   |
| 68. | И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». |  | 1  |   |
| 69. | В. Белов. «Малька провинилась».      |  | 1  |   |
| 70. | В.Белов «Еще раз про Мальку».        |  | 1  |   |
| 71. | В.Драгунский «Он живой и светится».  |  | 1  |   |
| 72. | В. Астафьев. «Капалуха».             |  | 1  |   |
| 73. | В. Астафьев. «Капалуха».             |  | 1  |   |
| 74. | Б. Житков. «Про обезьянку».          |  | 1  |   |
| 75. | Б. Житков. «Про обезьянку».          |  | 1  |   |
| 76. |                                      | Проверим себя. Обобщающий урок по разделу.   | 1  |   |
| 77. | <b>Поэтическая<br/>тетрадь 10 ч</b>  | В мире книг. Введение в раздел. С.Я.Маршак. «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной». | 1  |   |
| 78. |                                      | А. Барто. «Разлука».   | 1  |   |
| 79. |                                      | А.Барто «В театре».  | 1  |   |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| 80.  |  | С. Михалков «Если».  | 1 |
| 81.  |  | М. Дружинина «Мамочка-мамуля!».  | 1 |
| 82.  |  | Бокова Т. «Родина - слово большое, большое».                                       | 1 |
| 83.  |  | Благинина Е. «Кукушка».  | 1 |
| 84.  |  | Благинина Е. «Котенок».  | 1 |
| 85.  |  | Наши проекты. «Создаём сборник стихов» или «Утренник «Наши стихи».                 | 1 |
| 86.  |  | Проверим себя. Обобщающий урок по разделу.   | 1 |
| 87.  | <b>Собирай по яголке - наберёшь кузовок 10 ч</b> | В мире книг. Введение в раздел. Б. Шергин. «Собирай по яголке – наберешь кузовок». | 1 |
| 88.  |  | Б. Шергин. «Собирай по яголке – наберешь кузовок».                                 | 1 |
| 89.  |  | М. Зощенко «Золотые слова».  | 1 |
| 90.  |  | М. Зощенко «Золотые слова».  | 1 |
| 91.  |  | М. Зощенко «Великие путешественники».  | 1 |
| 92.  |  | М. Зощенко «Великие путешественники».  | 1 |
| 93.  |  | Н. Носов. «Федина задача».   | 1 |
| 94.  |  | А.Платонов «Цветок на земле».  | 1 |
| 95.  |  | Н. Носов «Телефон».  | 1 |
| 96.  |  | Проверим себя. Обобщающий урок по разделу.   | 1 |
| 97.  | <b>Зарубежная литература 6 ч</b>                 | В мире книг. Введение в раздел. Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».                     | 1 |
| 98.  |  | Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».   | 1 |
| 99.  |  | Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».   | 1 |
| 100. |  | Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок».   | 1 |
| 101. |  | Проверим себя. Обобщающий урок по разделу.   | 1 |
| 102. |  | Обобщающий урок за курс 3 класса.  | 1 |

#### 4 класс

| № п/п | Наименование раздела                         | Тема урока  | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1.    | <b>Летописи, былины, сказания, жития 4 ч</b> | Введение. Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего». | 1            |
| 2.    |  | Сравнение текста летописи с текстом произведения А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».   | 1            |
| 3.    |  | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.  | 1            |
| 4.    |  | Сергей Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского.   | 1            |
| 5.    | <b>Чудесный мир классики 10 ч</b>            | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П. П. Ершов «Конек – Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.   | 1            |
| 6.    |  | П. П. Ершов «Конек – Горбунок». Характеристика героев.  | 1            |
| 7.    |  | А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье...!»   | 1            |
| 8.    |  | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».   | 1            |

|     |                                    |   |   |
|-----|------------------------------------|---|---|
|     |                                    | Характеристика героев.  |   |
| 9.  |                                    | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.  | 1 |
| 10. |                                    | М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».  | 1 |
| 11. |                                    | М. Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.  | 1 |
| 12. |                                    | М. Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб». Характеристика героев   | 1 |
| 13. |                                    | Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой «Детство». «Как мужик камень убрал». Басня.  | 1 |
| 14. |                                    | А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.  | 1 |
| 15. | <b>Поэтическая тетрадь 5 ч</b>     | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Ф. И Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».         | 1 |
| 16. |                                    | А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».  | 1 |
| 17. |                                    | Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...!» А. Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.                                    | 1 |
| 18. |                                    | И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник». Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».           | 1 |
| 19. |                                    | И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И. А. Бунина.  | 1 |
| 20. | <b>Литературные сказки 7 ч</b>     | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.            | 1 |
| 21. |                                    | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.  | 1 |
| 22. |                                    | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Герои литературного текста.                                   | 1 |
| 23. |                                    | П. П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Герои художественного произведения.                            | 1 |
| 24. |                                    | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.  | 1 |
| 25. |                                    | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.                          | 1 |
| 26. |                                    | Оценка достижений. Контрольная работа за I полугодие.   | 1 |
| 27. | <b>Делу время – потехе час 4 ч</b> | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. | 1 |
| 28. |                                    | В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка».   | 1 |
| 29. |                                    | В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Инсценирование произведения.   | 1 |
| 30. |                                    | Обобщающий урок «Делу время – потехе час». Оценка достижений.   | 1 |
| 31. | <b>Страна детства 6 ч</b>          | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.                  | 1 |
| 32. |                                    | Б. С. Житков «Как я ловил человечков».  | 1 |
| 33. |                                    | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».  | 1 |
| 34. |                                    | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.  | 1 |
| 35. |                                    | М. М. Зощенко «Елка».   | 1 |
| 36. |                                    | Обобщающий урок «Страна детства».   | 1 |
| 37. | <b>Поэтическая тетрадь 3 ч</b>     | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».  | 1 |
| 38. |                                    | С. А. Есенин «Бабушкины сказки».  | 1 |
| 39. |                                    | М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».   | 1 |
| 40. | <b>Природа и мы 10 ч</b>           | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Н. Мамин –Сибиряк «Приемыш».   | 1 |
| 41. |                                    | Д. Н. Мамин –Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе.   | 1 |
| 42. |                                    | А. И. Куприн «Барбос и Жулька».   | 1 |

|     |                                  |  |   |
|-----|----------------------------------|--|---|
| 43. |                                  | А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.  | 1 |
| 44. |                                  | М. М. Пришвин «Выскочка».  | 1 |
| 45. |                                  | М. М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.   | 1 |
| 46. |                                  | Е. И. Чарушин «Кабан».   | 1 |
| 47. |                                  | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.  | 1 |
| 48. |                                  | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.   | 1 |
| 49. |                                  | Обобщающий урок – конкурс «Природа и мы».  | 1 |
| 50. | <b>Поэтическая тетрадь 4 ч</b>   | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б. Л. Пастернак «Золотая осень».   | 1 |
| 51. |                                  | С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето».   | 1 |
| 52. |                                  | Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка».   | 1 |
| 53. |                                  | Обобщающий урок - конкурс «Поэзии прекрасные страницы».  | 1 |
| 54. | <b>Родина 3 ч</b>                | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.                           | 1 |
| 55. |                                  | С. Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.   | 1 |
| 56. |                                  | А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Обобщающий урок по теме «Родина». Проект «Они защищали Родину».                                    | 1 |
| 57. | <b>Страна Фантазия 4 ч</b>       | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».   | 1 |
| 58. |                                  | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа.   | 1 |
| 59. |                                  | К. Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.   | 1 |
| 60. |                                  | К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра.  | 1 |
| 61. | <b>Зарубежная литература 8 ч</b> | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. | 1 |
| 62. |                                  | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.   | 1 |
| 63. |                                  | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Деление произведения на части.   | 1 |
| 64. |                                  | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке. Характеристика героев.  | 1 |
| 65. |                                  | М. Твен «Приключения Тома Сойера».   | 1 |
| 66. |                                  | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступки.  | 1 |
| 67. |                                  | С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство. Иисус и Иуда.   | 1 |
| 68. |                                  | Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Оценка достижений.  | 1 |