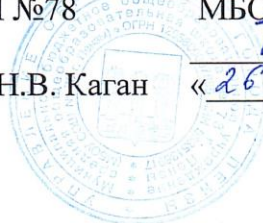


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Протокол № 6
от 26.08.2021.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Каган Н.В. Каган

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №78 г. Пензы
Ю.Н. Каленов
« 26 » 08 2021 г. № 165/3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

1-4 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, ВАРИАНТ 6.2)

2021- 2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном языке для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке. 1 – 4 классы».

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 78 г. Пензы на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах выделяется 16,5 часа в 1 классе, 17 часов во 2-4 классах (0,5 часа в неделю, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самосто-ятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Умение слушать (аудирование) : Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с

использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

1 класс

Россия - наша Родина (2ч) П.Воронько «Лучше нет родного края»; Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина» М.Матусовский «С чего начинается Родина».

Фольклор нашего народа (5 ч) Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе; «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

О братьях наших меньших (5ч) М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.

Времена года (5ч) И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М.Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В.А.Жаворонок И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу
А.Фет. Летний вечер Викторина по пройденным произведениям.

2 класс

Россия - наша Родина (2ч) В. Степанов «Что мы Родиной зовём» К. Паустовский «Моя Россия» .

Фольклор нашего народа (5 ч) Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости» «Мир пословиц и поговорок» «Загадки и народные приметы о временах года» Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

О братьях наших меньших (5ч) Г.А. Скребицкий. Пушок. К.Д. Ушинский. Чужое яичко Н.И. Сладков. Топик и Катя. А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») Посещение городской библиотеки.

Времена года (5ч) В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. Г.Х.Андерсен. Снеговик. А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну И. С. Соколов-Микитов. Бурундук. Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»

3 класс

Россия - наша Родина (2ч) З. Александрова «Родина» А.Пришелец «Наш край» П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы) .

Фольклор нашего народа (5 ч) Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». (на выбор)

Проект «Мои первые народные сказки»

О братьях наших меньших (5ч) К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. Сиротка. Н.И. Сладков. Непослушные Малыши Б.С. Житков. Охотник и собаки. И.П. Токмакова. Котятка. Выставка книг о животных.

Времена года (5ч) Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.

К.Паустовский «Какие бывают дожди» А.Толстой. Сугробы. Н.Асеев. Лыжи. К.Паустовский. Стальное колечко. И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе Тестовая работа по пройденным материалам.

4 класс

Россия - наша Родина (2ч) С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»

Фольклор нашего народа (5 ч) Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич» Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море» Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

О братьях наших меньших (5ч) Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня Г.А. Скребницкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Времена года (5ч) В.Бианки «Лесная газета» Литературная гостиная. И. Анненский.Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Проект «Любимое время года»

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мир детства, 12 ч	С.А.Баруздин «Самое простое дело».	1
2.		Л.В.Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).	1
3.		Н.Н.Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1
4.		Пословицы о дружбе. Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало».	1
5.		И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1
6.		С.Л.Прокофьева «Самый большой друг».	1
7.		Пословицы о правде и честности. В.А.Осева «Почему?».	1
8.		Л.Н.Толстой «Лгун».	1
9.		С.А.Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).	1
10.		В.В.Лунин «Я видела чудо».	1
11.		М.М.Пришвин «Осинкам холодно».	1
12.		А.С.Пушкин «Ещё дуют холодные ветры».	1
13.	Россия — Родина моя, 4,5 ч	Ф.П.Савинов «Родное (фрагмент), П.А.Синявский «Рисунок».	1
14.		К.Д.Ушинский «Наше Отечество».	1
15.		Русские народный загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной», С.В.Востоков «Два яблока».	1
16.		В.М.Катанов «Жар-птица», А.Н.Толстой «Петушки».	1
17.		Обобщающий урок.	0,5

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мир детства, 11ч	О.С.Бундур «Я слушаю». Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1
2.		Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею».	1
3.		Пословицы об отношении к другим людям. В. В.	1

		Бианки. «Сова». Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком».	
4.		Пословицы о смелости. С.П. Алексеев «Медаль».	1
5.		В.В.Голявкин «Этот мальчик».	1
6.		В.Ю.Драгунский «Рабочие дробят камень».	1
7.		Пословицы о труде. Е.А.Пермяк «Маркел-самодел и его дети». Б.В.Шергин «Пословицы в рассказах».	1
8.		С.Г.Геогиев «Стрекот кузнечика». В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).	1
9.		М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья».	1
10.		Н.К.Абрамцева «Заветное желание», Е.В.Григорьева «Мечта».	1
11.		Л.Н.Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1
12.	Россия — Родина моя, 6 ч	В.А.Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»), М.А.Булатов, В.И.Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В.И.Дале» (фрагмент).	1
13.		М.Л.Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1
14.		Песни-веснянки. Л.Ф.Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А.Жуковский. «Жаворонок». А.С.Пушкин. «Птичка». И.С.Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1
15.		Русские народные загадки о поле, цветах. Ю.И.Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И.С.Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1
16.		М.С.Пляцковский. «Колокольчик». В.А.Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф.И.Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1
17.		Обобщающий урок.	1

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мир детства, 11 ч.	В.И.Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1
2.		В.П.Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1
3.		Пословицы о доброте. Ю.А.Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1
4.		Л.Л.Яхнин. «Последняя рубашка».	1
5.		Пословицы о совести. П.В.Засодимский. «Гришина милостыня».	1
6.		Н.Г.Волкова. «Дреби-Дон».	1
7.		О.Ф.Кургузов. «Душа нараспашку».	1
8.			А.Л.Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

9.		В.М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1
10.		В.П.Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1
11.		Л.К.Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1
12.	Россия — Родина моя, 6 ч.	О.М.Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н.М.Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1
13.		О.П.Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1
14.		А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1
15.		Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П.Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д.Берестов. «У реки». И.С.Никитин. «Лес».	1
16.		К.Г.Паустовский. «Клад». М.М.Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И.П.Токмакова. «Туман».	1
17.		Обобщающий урок.	1

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Мир детства, 11 ч.	С.Т.Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1
2.		Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1
3.		Ю.Н.Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С.Т.Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1
4.		Пословицы о скромности. Е.В.Клюев. «Шагом марш». И.П.Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1
5.		Б.П.Екимов. «Ночь исцеления». И.С.Тургенев. «Голуби».	1
6.		Е.Н.Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1
7.		М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	1
8.		О.В.Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1
9.		К.В.Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1
10.		Т.В.Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1
11.		В.П.Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1
12.		Россия — Родина моя, 6 ч.	Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю.М.Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

13.		А.С.Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А.Д.Дорофеев. «Веретено».	1
14.		В.Г.Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.	1
15.		Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А.Н.Апухтин. «Зимой». В.Д.Берестов. «Мороз».	1
16.		А.Н.Майков. «Гроза». Н.М.Рубцов. «Во время грозы».	1
17.		Обобщающий урок.	1