

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом  
совете МБОУ СОШ №78  
г.Пензы  
Протокол № 6  
от 26.08.2021.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
МБОУ СОШ №78  
г.Пензы  
Каган Н.В. Каган

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ СОШ №78 г. Пензы  
Ю.Н. Каленов  
«26» 08 2021 г. № 165/3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**1-4 класс**

**(ФГОС НОО ОВЗ, ВАРИАНТ 5.1)**

2021- 2022 учебный год

Рабочая программа составлена для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения АООП (ТНР 5.1) начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы, разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке. 1 – 4 классы»; авторской программы для общеобразовательных учреждений «Школа России» курса «Литературное чтение на родном языке» Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 78 г. Пензы на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах выделяется 16,5 часа в 1 классе, 17 часов во 2-4 классах (0,5 часа в неделю, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

В программе по литературному чтению на родном языке для 1 - 4 классов начальной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения АООП начального общего образования.

#### **1 класс**

##### **Личностные УУД**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные УУД**

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### Предметные УУД

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

## 2 класс

#### Личностные УУД

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать

поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные УУД**

#### Регулятивные

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### Познавательные

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

#### Коммуникативные

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет.

### **Предметные УУД**

#### Виды речевой и читательской деятельности

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах;
- находить сходные элементы в книге художественной;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);

### Творческая деятельность

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

### Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

## 3 класс

### Личностные УУД

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

### Метапредметные УУД

#### Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Познавательные



- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Предметные УУД

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

### Личностные УУД

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### Метапредметные УУД

#### Регулятивные

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счет целенаправленного развития произвольности психических процессов;
- принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.

#### Познавательные

- читать тексты и понимать их фактическое содержание;
- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении; пользоваться словарем учебника

#### Коммуникативные

- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- принимать участие в обсуждении прочитанного.

### Предметные УУД

#### Виды речевой и читательской деятельности

- читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- оценивать героя литературного произведения по его поступкам;
- понимать изобразительную природу художественного текста.

#### Круг детского чтения

- отличать художественные книги от научно-популярных;
- определять автора книги и ее название;
- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;
- пользоваться значками для ориентировки в учебнике;
- находить в учебнике и хрестоматии то или иное произведение;
- ориентироваться в учебнике по содержанию

#### Литературоведческая пропедевтика

- сопоставлять небольшие по объему тексты художественной и научно-популярной литературы;

- понимать следующие понятия: автор, текст, тема художественного произведения, «рисующие» слова, «картинный» план;
  - различать произведения малых фольклорных жанров
- Творческая деятельность
- подбирать иллюстрации к литературному произведению;
  - создавать рисунки, иллюстрации к произведениям;
  - выражать эмоции и настроение в процессе чтения Обучающийся получит возможность научиться:
  - читать по ролям;
  - выражать чувства, передавать настроение в стихотворении
  - передавать эмоциональное содержание художественных текстов;
  - выделять особенности характера животных – героев народных сказок.

### Содержание учебного предмета (16,5 часа в 1 классе, 17 часов во 2-4 классах; 0,5 часа в неделю)

Содержание учебного предмета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

#### 1 класс

**«Россия - наша Родина» (2 часа)** П. Воронько «Лучше нет родного края». Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина».

**«Фольклор нашего народа» (5 часов)** Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. «На ярмарке». Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка».

**«О братьях наших меньших» (5 часов)** М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.

**«Времена года» (4,5 часа)** И. Соколов-Микитов. Осень. А. Плещеев. Осень наступила. К.Д. Ушинский. Выпал снег. Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М.М. Пришвин. Цветут березки. Жуковский В.А. Жаворонок.

#### 2 класс

**«Россия - наша Родина» (2 часа)** В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия»

**«Фольклор нашего народа» (5 часов)** Календарные народные праздники и обряды. Мир фольклора – мир народной мудрости. Мир пословиц и поговорок. Загадки и народные приметы о временах года. Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

**«О братьях наших меньших» (5 часов)** Г.А. Скребицкий. Пушок. К.Д. Ушинский. Чужое яичко. Н.И. Сладков. Топик и Катя. А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок.

**«Времена года» (5 часов)** В.В. Бианки. Как животные к холодам готовятся. Г.Х. Андерсен. Снеговик. А.А. Блок. Весенний дождь. Загадки про весну. И. С. Соколов-Микитов. Бурундук.

#### 3 класс

**«Россия - наша Родина» (2 часа)** З. Александрова «Родина». А. Пришелец «Наш край». П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о новгородцах XII века — смелых мореплавателях).

**«Фольклор нашего народа» (5 часов)** Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А.Н.



Афанасьев, В.И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Проект «Мои первые народные сказки».

**«О братьях наших меньших» (5 часов)** К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребницкий. Сиротка. Н.И. Сладков. Непослушные малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И.П. Токмакова. Котятка.

**«Времена года» (5 часов)** «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Д. Паустовский «Какие бывают дожди» А.Н. Толстой. Сугробы. Н. Асеев. Лыжи. К.Д. Паустовский. Стальное колечко. И.С. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.

#### 4 класс

**«Россия - наша Родина» (2 часа)** С.В. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В. Гудимов «Россия, Россия, Россия».

**«Фольклор нашего народа» (5 часов)** Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море». Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

**«О братьях наших меньших» (5 часов)** Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки. Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А. Скребницкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.

**«Времена года» (5 часов)** В. Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М. Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Проект «Любимое время года».

#### Тематическое планирование

#### 1 класс

| № п/п | Наименование раздела                       | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1.    | <b>«Россия - наша Родина» (2 часа)</b>     | П. Воронько «Лучше нет родного края».  | 1                |
| 2.    |  | Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина».                          | 1                |
| 3.    | <b>«Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>  | Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе.  | 1                |
| 4.    |  | «На ярмарке». Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». | 1                |
| 5.    |  | Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору».                                       | 1                |
| 6.    |  | «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.   | 1                |
| 7.    |  | Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка».              | 1                |
| 8.    | <b>«О братьях наших меньших» (5 часов)</b> | М.М. Пришвин. Журка.   | 1                |
| 9.    |  | Н.И. Сладков. Весенняя баня.   | 1                |
| 10.   |  | С.Я. Маршак. Зоосад.   | 1                |
| 11.   |  | Б.В. Заходер. Птичья школа.  | 1                |
| 12.   |  | В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.   | 1                |
| 13.   | <b>«Времена года»</b>                      | И. Соколов-Микитов. Осень. А. Плещеев. Осень   | 1                |

|     |                   |   |     |
|-----|-------------------|---|-----|
|     | <b>(4,5 часа)</b> | наступила.  |     |
| 14. |                   | К.Д. Ушинский. Выпал снег. Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика | 1   |
| 15. |                   | М.М. Пришвин. Цветут березки. Жуковский В.А. Жаворонок                    | 1   |
| 16. |                   | Викторина по пройденным произведениям                                     | 1   |
| 17. |                   | Обобщающий урок.  | 0,5 |

## 2 класс

| № п/п | Наименование раздела                       | Тема урока                                     | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1.    | <b>«Россия - наша Родина» (2 часа)</b>     | В. Степанов «Что мы Родиной зовём»             | 1                |
| 2.    |  | К.Д. Паустовский «Моя Россия»                  | 1                |
| 3.    | <b>«Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>  | Календарные народные праздники и обряды.       | 1                |
| 4.    |  | Мир фольклора – мир народной мудрости.         | 1                |
| 5.    |  | Мир пословиц и поговорок.                      | 1                |
| 6.    |  | Загадки и народные приметы о временах года.    | 1                |
| 7.    |  | Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»       | 1                |
| 8.    | <b>«О братьях наших меньших» (5 часов)</b> | Г.А. Скребицкий. Пушок.                        | 1                |
| 9.    |  | К.Д. Ушинский. Чужое яичко.                    | 1                |
| 10.   |  | Н.И. Сладков. Топик и Катя.                    | 1                |
| 11.   |  | А.Л. Барто. Бедняга крот.                      | 1                |
| 12.   |  | Е.И. Чарушин. Рябчонок.                        | 1                |
| 13.   | <b>«Времена года» (5 часов)</b>            | В.В. Бианки. Как животные к холодам готовятся. | 1                |
| 14.   |  | Г.Х. Андерсен. Снеговик.                       | 1                |
| 15.   |  | А.А. Блок. Весенний дождь. Загадки про весну.  | 1                |
| 16.   |  | И.С. Соколов-Микитов. Бурундук.                | 1                |
| 17.   |  | Обобщающий урок.                               | 1                |

## 3 класс

| № п/п | Наименование раздела                       | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1.    | <b>«Россия - наша Родина» (2 часа)</b>     | З. Александрова «Родина». А. Пришелец «Наш край».  | 1                |
| 2.    |  | П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о новгородцах XII века — смелых мореплавателях). | 1                |
| 3.    | <b>«Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>  | Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.   | 1                |
| 4.    |  | В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.  | 1                |
| 5.    |  | Собиратели русских народных сказок: А.Н. Афанасьев, В.И. Даль.                                   | 1                |
| 6.    |  | Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль».       | 1                |
| 7.    |  | Проект «Мои первые народные сказки».   | 1                |
| 8.    | <b>«О братьях наших меньших» (5 часов)</b> | К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.   | 1                |
| 9.    |  | Г.А. Скребицкий. Сиротка.  | 1                |
| 10.   |  | Н.И. Сладков. Непослушные малыши.  | 1                |
| 11.   |  | Б.С. Житков. Охотник и собаки.   | 1                |
| 12.   |  | И.П. Токмакова. Котятка.   | 1                |
| 13.   | <b>«Времена года» (5 часов)</b>            | «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К.Д. Паустовский «Какие бывают дожди»                | 1                |
| 14.   |  | А.Н. Толстой. Сугробы. Н. Асеев. Лыжи.   | 1                |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 15. |  | К.Д. Паустовский. Стальное колечко.             | 1 |
| 16. |  | И.С. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе. | 1 |
| 17. |  | Обобщающий урок.                                | 1 |

#### 4 класс

| № п/п | Наименование раздела                       | Тема урока   | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1.    | <b>«Россия - наша Родина» (2 часа)</b>     | С.В. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».   | 1                |
| 2.    |  | В. Гудимов «Россия, Россия, Россия».   | 1                |
| 3.    | <b>«Фольклор нашего народа» (5 часов)</b>  | Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич».  | 1                |
| 4.    |  | Славянский миф. Особенности мифа.  | 1                |
| 5.    |  | Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».  | 1                |
| 6.    |  | Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море». | 1                |
| 7.    |  | Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».   | 1                |
| 8.    | <b>«О братьях наших меньших» (5 часов)</b> | Е.И. Носов. Хитрюга.   | 1                |
| 9.    |  | В.В. Бианки. Сумасшедшая птица.  | 1                |
| 10.   |  | В.П. Астафьев. Зорькина песня.   | 1                |
| 11.   |  | Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.   | 1                |
| 12.   |  | К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.   | 1                |
| 13.   | <b>«Времена года» (5 часов)</b>            | В. Бианки «Лесная газета».   | 1                |
| 14.   |  | Литературная гостиная. И. Анненский. Снег.   | 1                |
| 15.   |  | М.М. Пришвин. Рассказы о весне.  | 1                |
| 16.   |  | Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.  | 1                |
| 17.   |  | Проект «Любимое время года».   | 1                |