

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Протокол № 6
от 26.08.2021.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №78
г.Пензы
Н.В. Каган

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №78 г. Пензы
Ю.Н. Каленов
« 26 » 08 2021 г. № 165/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Окружающий мир»

1-4 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, ВАРИАНТ 5.1)

2021- 2022 учебный год

Рабочая программа составлена для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения АООП (ТНР 5.1) начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы, разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по окружающему миру. 1 – 4 классы»; авторской программы для общеобразовательных учреждений «Школа России» курса «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 78 г. Пензы на изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах выделяется 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах (2 часа в неделю, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебной программы

В программе по окружающему миру для 1 - 4 классов начальной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения АООП начального общего образования.

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;

- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные:

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру; • различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы; • ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении с взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Личностные результаты

У третьеклассника будут заложены основы:

- российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, историю Крыма, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У третьеклассника продолжают формироваться **метапредметные** универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- раскрывать связь современной России с её историей;
 - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета (66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах; 2 часа в неделю)

Содержание учебного предмета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

1 класс

Введение 1 ч. Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника — Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

Что и кто? 20 ч Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва — столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Как, откуда и куда? 12 ч Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества, фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как

путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц. Проект: «Моя семья»

Где и когда? 11 ч Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю. Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. Проект: «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? 22 ч Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли. Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.). Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Проект: «Мои домашние питомцы».

2 класс

Где мы живем. 4 часа. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа. 20 часов. Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

Жизнь города и села. 10 часов. Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в

подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность. 9 часов. Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение. 7 часов. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия. 18 часов. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс

Как устроен мир. 6.ч. Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа. 18 ч. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные,

насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье. 10 ч. Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность. 7 ч. Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика. 12 ч. Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам. 15 ч. Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. Бережное отношение к культурному наследию человечества.

4 класс

Земля и человечество (9 ч) Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч) Равнины и горы России Моря, озёра и реки России Природные зоны России Зона арктических пустынь Тундра Леса России Лес и человек Зона степей Пустыни. У Чёрного моря.

Родной край — часть большой страны (15 ч) Наш край Поверхность нашего края Водные богатства нашего края Наши подземные богатства Земля-кормилица Жизнь леса Жизнь луга Жизнь в пресных водах Экскурсии в природные сообщества родного края Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч) Начало истории человечества Мир древности: далёкий и близкий Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается сегодня

Страницы истории России (20 ч) Жизнь древних славян Во времена Древней Руси Страна городов Из книжной сокровищницы Древней Руси Трудные времена на Русской земле Русь управляет

крылья Куликовская битва Иван Третий Мастера печатных дел Патриоты России Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая Отечественная война 1812 года Страницы истории XX века Россия вступает в XX век Страницы истории 1920—1930-х годов Великая Отечественная война и Великая Победа Страна, открывшая путь в космос

Современная Россия (9 ч) Основной закон России и права человека Мы — граждане России Славные символы России Такие разные праздники Путешествие по России

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение 1 час	Задавайте вопросы!	1
2.	Что и кто? 20 часов	Что такое Родина? Целевая прогулка №1: «Дорога от дома до школы»	1
3.		Что мы знаем о народах России?	1
4.		Что мы знаем о Москве?	1
5.		Проект «Моя малая Родина»	1
6.		Что у нас над головой?	1
7.		Что у нас под ногами? Практическая работа №1: «Образцы камней»	1
8.		Что общего у разных растений? Практическая работа №2: «Части растений»	1
9.		Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3: «Комнатные растения»	1
10.		Что растёт на клумбе? Практическая работа №4: «Растения цветника». Экскурсия № 2: «Пришкольный участок осенью»	1
11.		Что это за листья? Практическая работа №5: «Определение деревьев по листьям»	1
12.		Что такое хвоинки? Практическая работа №6: «Определение хвойных деревьев»	1
13.		Кто такие насекомые?	1
14.		Кто такие рыбы?	1
15.		Кто такие птицы? Практическая работа №7: «Исследовать строение пера птицы»	1
16.		Кто такие звери? Практическая работа №8: «Исследование строения шерсти зверей». Экскурсия №3: «Домашние животные»	1
17.		Что окружает нас дома? Экскурсия №4: «Посёлок, в котором я живу»	1
18.		Что умеет компьютер?	1
19.		Что вокруг нас может быть опасным? Экскурсия №5: «Соблюдение ПДД»	1
20.		На что похожа наша планета? Практическая работа №9 «Моделируем форму Земли»	1
21.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и	1

		кто?»		
22.	Как, откуда и куда? 12 часов	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Лабораторная работа №1: «Состояние воды в природе. Свойства воды». Практическая работа №10: «Простейшие способы очистки воды»	1	
24.		Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №11: «Сборка простейшей электрической цепи»	1	
25.		Как путешествует письмо? Экскурсия №6: «Мир вокруг нас: почта»	1	
26.		Куда текут реки? Практическая работа №12: «"Изготовление" морской воды»	1	
27.		Откуда берутся снег и лёд?	1	
28.		Как живут растения? Практическая работа №13: «Уход за комнатными растениями»	1	
29.		Как живут животные?	1	
30.		Как зимой помочь птицам? Практическая работа №14: «Изготовление кормушек»	1	
31.		Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №15 в группе: «Сортировать мусор по характеру материала»	1	
32.		Откуда в снежках грязь? Практическая работа №16 в паре: «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений»	1	
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	
34.		Где и когда? 11 часов	Когда учиться интересно?	1
35.			Проект «Мой класс и моя школа». Экскурсия №7: «Наша школа» Экскурсия №8: «Ты и вещи» (в швейный цех, столярные мастерские школы)	1
36.	Когда придёт суббота?		1	
37.	Когда наступит лето?		1	
38.	Где живут белые медведи?		1	
39.	Где живут слоны?		1	
40.	Где зимуют птицы?		1	
41.	Когда появилась одежда?		1	
42.	Когда изобрели велосипед?		1	
43.	Когда мы станем взрослыми?		1	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		1	
45.	Почему и зачем? 22 часа	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46.		Почему Луна бывает разной?	1	
47.		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48.		Почему звенит звонок? Практическая работа №17 в паре: «Исследование возникновения и распространения звуков»	1	
49.		Почему радуга разноцветная?	1	

50.		Почему мы любим кошек и собак?	1
51.		Проект «Мои домашние питомцы»	1
52.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Экскурсия №8: «Прогулка в берёзовую рощу»	1
53.		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия №9 «Звуки природы».	1
54.		Зачем мы спим ночью?	1
55.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №18 в паре: «Приемы чистки зубов и мытья рук»	1
57.		Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.		Зачем нужны автомобили?	1
59.		Зачем нужны поезда?	1
60.		Зачем строят корабли?	1
61.		Зачем строят самолёты?	1
62.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64.		Зачем люди осваивают космос?	1
65.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Где мы живём. 4 часа	Родная страна.	1
2.		Город и село. Проект «Родной город».	1
3.		Природа и рукотворный мир.	1
4.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
5.	Природа. 20 часов	Неживая и живая природа.	1
6.		Явления природы.	1
7.		Что такое погода.	1
8.		В гости к осени (экскурсия).	1
9.		В гости к осени.	1
10.		Звёздное небо.	1
11.		Заглянем в кладовые Земли.	1
12.		Про воздух и про воду.	1
13.		Про воздух и про воду.	1
14.		Какие бывают растения.	1

15.		Какие бывают животные.	1
16.		Невидимые нити.	1
17.		Дикорастущие и культурные растения.	1
18.		Дикие и домашние животные.	1
19.		Комнатные растения.	1
20.		Животные живого уголка.	1
21.		Про кошек и собак.	1
22.		Красная книга.	1
23.		Будь природе другом. Проект «Красная книга».	1
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
25.	Жизнь города и села. 10 часов	Что такое экономика.	1
26.		Из чего что сделано.	1
27.		Как построить дом.	1
28.		Какой бывает транспорт.	1
29.		Культура и образование.	1
30.		Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
32.		В гости к зиме (экскурсия).	1
33.		В гости к зиме.	1
34.		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	1
35.	Здоровье и безопасность. 9 часов	Строение тела человека.	1
36.		Если хочешь быть здоров.	1
37.		Берегись автомобиля.	1
38.		Берегись автомобиля.	1
39.		Домашние опасности.	1
40.		Пожар.	1
41.		На воде и в лесу.	1
42.		Опасные незнакомцы.	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	
44.	Общение. 7 часов	Наша дружная семья.	1
45.		Проект «Родословная».	1
46.		В школе.	1
47.		Правила вежливости.	1
48.		Ты и твои друзья.	1
49.		Мы – зрители и пассажиры.	1
50.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
51.	Путешествия. 18 часов	Посмотри вокруг.	1
52.		Ориентирование на местности.	1
53.		Ориентирование на местности.	1
54.		Формы земной поверхности.	1
55.		Водные богатства.	1

56.		В гости к весне (экскурсия).	1
57.		В гости к весне.	1
58.		Россия на карте.	1
59.		Проект «Города России».	1
60.		Путешествие по Москве.	1
61.		Московский Кремль.	1
62.		Город на Неве.	1
63.		Путешествие по планете.	1
64.		Путешествие по материкам.	1
65.		Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66.		Впереди лето.	1
67.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
68.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

3 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Как устроен мир 6 часов	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1
2.		Человек. Ступеньки познания.	1
3.		Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
4.		Общество.	1
5.		Что такое экология.	1
6.		Природа в опасности. Охрана природы. Проверим себя и свои и оценим свои достижения.	1
7.	Эта удивительная природа 18 часов	Тела, вещества, частицы.	1
8.		Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Определение крахмала в продуктах».	1
9.		Воздух и его охрана.	1
10.		Вода и жизнь. Практическая работа №2 «Изучение свойств воды».	1
11.		Превращения и круговорот воды в природе.	1
12.		Берегите воду!	1
13.		Что такое почва. Практическая работа №3 «Свойства почвы».	1
14.		Разнообразие растений.	1
15.		Солнце, растения и мы с вами.	1
16.		Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1
17.		Охрана растений.	1
18.		Разнообразие животных. Практическая работа №5	1

		«Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя»	
19.		Кто что ест? Цепи питания.	1
20.		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
21.		Размножение и развитие животных.	1
22.		Охрана животных.	1
23.		В царстве грибов.	1
24.		Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
25.	Мы и наше здоровье 10 часов	Организм человека	1
26.		Органы чувств.	1
27.		Надежная защита организма. Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи.»	1
28.		Опора тела и движение.	1
29.		Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах(по информации на упаковках).	1
30.		Дыхание и кровообращение. Обобщение по теме «Мы и наше здоровье».	1
31.		Умей предупреждать болезни.	1
32.		Здоровый образ жизни.	1
33.		Обобщение знаний по теме «Наше здоровье». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
34.		Представление результатов проектной деятельности. Наши проекты «Школа кулинаров».	1
35.	Наша безопасность 7 часов	Огонь, вода и газ.	1
36.		Чтобы путь был счастливым.	1
37.		Дорожные знаки.	1
38.		Наши проекты «Кто нас защищает».	1
39.		Опасные места.	1
40.		Природа и наша безопасность	1
41.		Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
42.	Чему учит экономика 12 часов	Для чего нужна экономика.	1
43.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44.		Полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	1
45.		Растениеводство. Практическая работа №10 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»	1
46.		Животноводство.	1
47.		Какая бывает промышленность.	1

48.		Наши проекты «Экономика родного края».	1
49.		Что такое деньги. Практическая работа №11 «Знакомство с современными российскими монетами».	1
50.		Государственный бюджет.	1
51.		Семейный бюджет.	1
52.		Экономика и экология.	1
53.		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
54.	Путешествие по городам и странам 15 часов	Золотое кольцо России.	1
55.		Золотое кольцо России. Практическая работа №12 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»	1
56.		Золотое кольцо России. Наши проекты «Музей путешествий».	1
57.		Наши проекты «Музей путешествий».	1
58.		Наши ближайшие соседи.	1
59.		На севере Европы.	1
60.		Что такое Бенилюкс.	1
61.		В центре Европы.	1
62.		По Франции и Великобритании.	1
63.		По Франции и Великобритании.	1
64.		На юге и Европы.	1
65.		По знаменитым местам мира.	1
66.		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
67.		Достопримечательности нашего города. Презентация проектов.	1
68.		Достопримечательности нашего города. Презентация проектов.	1

4 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Земля и человечество 9 часов	Мир глазами астронома	1
2.		Планеты Солнечной системы	1
3.		Звёздное небо — Великая книга Природы	1
4.		Мир глазами географа	1
5.		Мир глазами историка	1
6.		Когда и где?	1
7.		Мир глазами эколога	1
8.		Сокровища Земли под охраной человечества	1
9.		Сокровища Земли под охраной человечества	1
10.	Природа России 10 часов	Равнины и горы России	1
11.		Моря, озёра и реки России	1

12.		Природные зоны России	1
13.		Зона арктических пустынь	1
14.		Тундра	1
15.		Леса России	1
16.		Лес и человек	1
17.		Зона степей	1
18.		Пустыни	1
19.		У Чёрного моря	1
20.	Родной край — часть большой страны 15 часов	Наш край	1
21.		Поверхность нашего края	1
22.		Водные богатства нашего края	1
23.		Наши подземные богатства	1
24.		Земля-кормилица	1
25.		Жизнь леса	1
26.		Жизнь луга	1
27.		Жизнь в пресных водах	1
28.		Экскурсии в природные сообщества родного края	1
29.		Экскурсии в природные сообщества родного края	1
30.		Экскурсии в природные сообщества родного края	1
31.		Растениеводство в нашем крае	1
32.		Животноводство в нашем крае	1
33.		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34.		Презентация проектов.	1
35.	Страницы всемирной истории 5 часов	Начало истории человечества	1
36.		Мир древности: далёкий и близкий	1
37.		Средние века: время рыцарей и замков	1
38.		Новое время: встреча Европы и Америки	1
39.		Новейшее время: история продолжается сегодня	1
40.	Страницы истории России 20 часов	Жизнь древних славян	1
41.		Во времена Древней Руси	1
42.		Страна городов	1
43.		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44.		Трудные времена на Русской земле	1
45.		Русь расправляет крылья	1
46.		Куликовская битва	1
47.		Иван Третий	1
48.		Мастера печатных дел	1
49.		Патриоты России	1
50.		Пётр Великий	1
51.		Михаил Васильевич Ломоносов	1
52.		Екатерина Великая	1

53.		Отечественная война 1812 года	1
54.		Страницы истории XX века	1
55.		Россия вступает в XX век	1
56.		Страницы истории 1920—1930-х годов	1
57.		Великая Отечественная война и Великая Победа	1
58.		Великая Отечественная война и Великая Победа	1
59.		Страна, открывшая путь в космос	1
60.	Современная Россия 9 часов	Основной закон России и права человека	1
61.		Мы — граждане России	1
62.		Славные символы России	1
63.		Такие разные праздники	1
64.		Путешествие по России	1
65.		Путешествие по России	1
66.		Путешествие по России	1
67.		Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1
68.		Презентация проектов.	1